

ISSN 2077-6810

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ

SCIENCE PROSPECTS

№ 6(81) 2016

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Шувалов В.А.

Алтухов А.И.

Воронкова О.В.

Леванова Е.А.

Омар Ларук

Тютюнник В.М.

Вербицкий А.А.

Беднаржевский С.С.

Чамсутдинов Н.У.

Петренко С.В.

Осипенко С.Т.

Надточий И.О.

Ду Кунь

У Сунцзе

Прокофьев Н.В.

Матвеев С.А.

Учредитель

**МОО «Фонд развития
науки и культуры»**

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ:

Машиностроение и машиноведение

Информатика, вычислительная техника
и управление

Строительство и архитектура

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:

Финансы и кредит

Экономика и биология

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

Психология и педагогика

Профессиональное образование

ТАМБОВ 2016

Журнал
«Перспективы науки»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-37899 от 29.10.09 г.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Перспективы науки» входит в
перечень ВАК ведущих рецензируемых
научных журналов и изданий, в которых
должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертации на
соискание ученой степени доктора
и кандидата наук.

Главный редактор
О.В. Воронкова

Технический редактор
М.Г. Карина

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
М.Г. Карина

Адрес для писем:
392000, г. Тамбов,
ул. Московская, д. 70, к. 5

Телефон:
8(4752)71-14-18

E-mail:
journal@moofnkn.com

На сайте
<http://moofnkn.com/>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 31-12/09).

Импакт-фактор РИНЦ: 0,434

Экспертный совет журнала

Шувалов Владимир Анатольевич – д.б.н., академик, директор Института фундаментальных проблем биологии РАН, член президиума РАН, член президиума Пушкинского научного центра РАН; тел.: 8(496)773-36-01; E-mail: shuvalov@issp.serphukhov.su.

Алтухов Анатолий Иванович – д.э.н., профессор, академик-секретарь Отделения экономики и земельных отношений, член-корреспондент Российской академии сельскохозяйственных наук; тел.: 8(495)124-80-74; E-mail: otdeconomika@yandex.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, главный редактор, председатель редколлегии, член-корреспондент РАЕН; тел.: 8(981)972-09-93; E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru.

Леванова Елена Александровна – д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии, декан факультета переподготовки кадров по практической психологии, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института; тел.: 8(495)607-41-86, 8(495)607-45-13; E-mail: dekanmospi@mail.ru

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: 8(912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, академик РАЕН; тел.: 8(4752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Вербицкий Андрей Александрович – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, член-корреспондент РАО; тел.: 8(499)174-84-71; E-mail: asson1@rambler.ru.

Беднаржевский Сергей Станиславович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» Сургутского государственного университета, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, академик РАЕН и Международной энергетической академии; тел.: 8(3462)76-28-12; E-mail: sbed@mail.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель руководителя Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 8(928)965-53-49; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: 8(4742)32-84-36, 8(4742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: 8(495)642-30-09, 8(903)557-04-92; E-mail: a.setios@setios.ru.

Надточий Игорь Олегович – д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Философия» Воронежской государственной лесотехнической академии; тел.: 8(4732)53-70-70, 8(4732)35-22-63; E-mail: in-ad@yandex.ru.

Ду Кунь – к.э.н., доцент кафедры управления и развития сельского хозяйства Института кооперации Циндаоского аграрного университета (г. Циндао, Китай); тел.: 8(960)667-15-87; E-mail: tambovdu@hotmail.com.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета (г. Шаньдун, Китай); тел.: +86(130)21696101; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Прокофьев Николай Викторович – к.э.н., генеральный директор компании «Эйр Телеком»; тел.: 8(910)750-89-50; E-mail: RRB@mail.ru.

Матвеев Семен Анатольевич – к.э.н., заместитель управляющего филиалом ОАО Банк ВТБ; тел.: 8(910)755-55-81; E-mail: matveev@tmb.vtb.ru.

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Машиностроение и машиноведение

Илдарханов Р.Ф., Валиуллин Х.М., Сафин Р.Я., Хафизов И.И. Диалоговый прием автомобилей..... 5

Информатика, вычислительная техника и управление

Арунянц Г.Г., Айрапетов С.А., Воронин Т.А. Тарифное регулирование деятельности субъектов электроснабжающего комплекса Калининградской области и пути его автоматизации..... 8

Копытов В.В., Тебуева Ф.Б., Стреблянская Н.В. Оценка риска наступления чрезвычайной ситуации гидрологического характера..... 18

Строительство и архитектура

Льзина А.Г., Хохлушина Е.Д. Особенности православных храмовых комплексов Пензенской области и их размещение в функционально-планировочной структуре поселений 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Финансы и кредит

Муравлева Т.В. Государственное регулирование и стимулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов 27

Экономика и биология

Провоторов В.М., Филатова Ю.И. Влияние церулоплазмина на качество жизни больных бронхиальной астмой..... 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Девятловский Д.Н. Роль аксиологического подхода в праксиологической подготовке обучающихся..... 36

Лустина Е.Ю. Типология личности и «локус контроля»: социально-психологический аспект..... 40

Мирзагитова А.Л., Мерзон Е.Е. Задачи современного исторического образования в рамках общеобразовательной школы 43

Профессиональное образование

Усанова О.Г. Соотношение формирования социально-коммуникативной компетентности и социального интеллекта..... 48

Contents

TECHNICAL SCIENCES

Machine Building and Engineering

- Ildarkhanov R.F., Valiullin Kh.M., Safin R.Ya., Khafizov I.I.** Interactive Customer Service at Car Dealerships 5

Information Science, Computer Engineering and Management

- Arunyants G.G., Voronin T.A., Ayrapetov S.A.** Tariff Regulation of Electricity Supplying Complex of the Kaliningrad Region and Ways of Its Automation 8
- Kopytov V.V., Tebueva F.B., Streblyanskaya N.V.** Risk Assessment of Hydrological Emergency 18

Construction and Architecture

- Lyzina A.G., Khokhlushina E.D.** Features of Orthodox Temple Complexes in the Penza Region and Their Placement in the Planning Structure of Settlements..... 22

ECONOMIC SCIENCES

Finance and Credit

- Muravleva T.V.** Government Regulation and Promoting Private Pension Funds 27

Economics and Biology

- Provotorov V.M., Filatova Yu.I.** The Effect of Antioxidant Therapy on the Quality of Life of Patients with Bronchial Asthma 32

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

- Devyatlovsky D.N.** The Role of Axiological Approach in Praxiological Training of Students 36
- Lustina E.Yu.** The Typology of Personality and “Locus of Control”: The Socio-Psychological Aspect 40
- Mirzagitova A.L., Merzon E.E.** Problems of Modern Historical Education in General Education School 43

Professional Education

- Usanova O.G.** Correlation of Socio-Communicative Competence and Social Intellect 48

ДИАЛОГОВЫЙ ПРИЕМ АВТОМОБИЛЕЙ

Р.Ф. ИЛДАРХАНОВ, Х.М. ВАЛИУЛЛИН, Р.Я. САФИН, И.И. ХАФИЗОВ

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

Ключевые слова и фразы: автомобиль; автоцентр; диалоговый прием.

Аннотация: В статье рассмотрены преимущества диалогового приема автомобилей в автоцентр. Приведены требования к расположению и планировке поста. Рассмотрены правила подбора оборудования для диалогового приема.

Диалоговый прием автомобилей – центральный процесс, необходимое условие для удовлетворения желаний клиента. Диалоговый прием создает приятную непринужденную атмосферу, вызывает доверие клиента и дает ему понять, что в салоне ему предоставят услуги высокого качества. Следовательно, диалоговый прием должен стать основным инструментом работы с клиентами. К нему должны прибегать все консультанты, продавцы и служащие автосалона. Поскольку диалоговый прием строится на человеческих взаимоотношениях, отношение сотрудников к работе имеет значительное влияние на качество услуг, а от качества зависит репутация всего предприятия [1–8].

Благодаря диалоговому приему заработную плату сотрудников и товарооборот можно увеличить на 20 %. Еще 20 % можно получить за счет продажи аксессуаров, 30 % – за счет продажи смазочных материалов, еще 15 % – за счет продажи шин. Причем речь не идет о том, чтобы навязывать что-либо клиенту и тем более продавать ему низкосортные товары. За счет диалогового приема можно привлечь новых клиентов и вернуть потерянных. Более того, можно в два раза сократить квоту жалоб и на 5 % увеличить долю положительных откликов. Все эти цифры доказаны практикой, поскольку большинство автосалонов последние семь лет две трети своей прибыли получили за счет сервиса.

Принципиальное значение при планировке автосервисного центра имеет расположение диалоговой приемной. Если принимать автомобиль к обслуживанию не в специализированном ограниченном помещении, вы не сможете

избежать дискомфорта и неудобств: с одной стороны, можно провести предварительный осмотр и прием автомобиля прямо на улице, однако в этом случае неблагоприятные погодные условия скажутся на качестве услуг. Если беседовать с клиентом непосредственно в производственном помещении, то общению будет мешать шум и беспорядок, что недопустимо при диалоговом подходе к приему.

Итак, приемная в любом случае (как при прямом, так и при диалоговом приеме) должна занимать отдельное помещение, расположение и планировка которого зависит от выбранного подхода.

Если вы практикуете диалоговый прием, то и приемная должна быть соответствующей. Что это значит? Ответ можно найти в понятии сервиса, где ключевым звеном является клиент: сначала человек, потом автомобиль. Однако, к огромному сожалению, в большинстве случаев многие предприниматели и сотрудники ведут себя с точностью до наоборот, формально оставляя все, как положено. В результате заработная плата сотрудников и товарооборот растет, а мнение клиентов остается прежним.

Итак, речь не идет о том, чтобы устанавливать дополнительные подъемники или выделять часть производственного помещения под приемную. Дело в том, что приемная (или консультационный зал) и торговый зал должны изначально быть отдельными помещениями, причем при их строительстве и обустройстве следует уделять действительно много внимания планировке, выбору строительных материалов и оборудования.

Где и как должна располагаться диалоговая приемная? Если серьезно подходить к этому вопросу, стремиться удовлетворять все потребности клиента и заработать хорошую репутацию, нельзя допустить ошибку. Что же хочет получить клиент, когда сдает автомобиль на диагностику или в ремонт?

Все зависит от того, насколько верно выбрано расположение. Конечно, гораздо проще решить эту проблему и найти идеальное место для приемной еще при строительстве. Но и при ремонте следует об этом помнить и попытаться найти оптимальный вариант, который будет устраивать клиентов. В обоих случаях действует правило: приемная и парковка для клиентов должны быть видны сразу при въезде на территорию автоцентра. Иногда клиент сам загоняет автомобиль в приемную или на подъемник. В любом случае, он должен иметь четкое представление о том, куда ему нужно ехать, для чего устанавливаются знаки, указатели и т.д.

Как правило, клиенту не нужно самому загонять автомобиль в сервис, он оставляет его на парковке автосалона и проходит в приемную. Следует отметить, что и здесь у клиента не должно возникнуть сложностей, он должен четко представлять, куда ему нужно идти (большое значение в этом случае также имеет расположение парковки, указатели, дизайн и расположение входа для клиентов). Когда кли-

ент регистрируется в приемной, служащий автоцентра забирает его автомобиль с парковки и загоняет в приемную сервисного отдела.

Обдумывая разные варианты расположения приемной, нужно обратить внимание на движение на территории сервисного центра. Поблизости от парковки и входа не должно быть оживленного движения: смелые маневры служащих могут не только напугать клиентов, но и представлять реальную опасность.

Не менее важно также, чтобы центр обслуживания клиентов располагался в непосредственной близости от демонстрационного зала с одной стороны и мастерской с другой. В идеале, клиент должен видеть, что происходит в соседнем зале, и для этого можно использовать обыкновенное стекло. Чтобы не возникло проблем с пожарными, их нужно убедить в том, что приемная – это скорее торговый зал, а не мастерская. Если по каким-то соображениям вам не хочется отделять приемную от мастерской стеклянной перегородкой, будет достаточно пары небольших окон и двери из огнеупорного материала, позволяющей в любой момент попасть в смежное помещение. Эта дверь в данном случае очень важна, поскольку довольно часто возникает необходимость пригласить в диалоговую приемную специалиста из мастерской или принести какой-либо дополнительный прибор для диагностики.

Литература

1. Илдарханов, Р.Ф. Анализ вариантов финансирования приобретения подвижного состава / Р.Ф. Илдарханов, А.А. Бугуев, Д.М. Ардуганов, А.Н. Гимазетдинов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 4(67). – С. 163–166.
2. Илдарханов, Р.Ф. Анализ соответствия дилерского автоцентра стандартам дистрибьютора / Р.Ф. Илдарханов, А.А. Бугуев, А.С. Захаров, Е.С. Попов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 7(52). – С. 90–92.
3. Илдарханов, Р.Ф. Диагностика систем автомобилей / Р.Ф. Илдарханов, Д.М. Ардуганов, А.А. Бугуев, Е.С. Попов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 7(70). – С. 43–46.
4. Илдарханов, Р.Ф. Обоснование создания автоцентра / Р.Ф. Илдарханов, А.А. Бугуев, А.С. Захаров, Е.С. Попов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 7(49). – С. 57–60.
5. Илдарханов, Р.Ф. Особенности расчета экономической эффективности подвижного состава в международных автомобильных перевозках / Р.Ф. Илдарханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 3(48). – С. 120–123.
6. Илдарханов, Р.Ф. Исследование воздействия автоцентра на окружающую среду / Р.Ф. Илдарханов, А.А. Бугуев, Е.С. Попов, Д.М. Ардуганов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 7(52). – С. 76–78.
7. Илдарханов, Р.Ф. Оценка воздействия автоцентра на окружающую среду / Р.Ф. Илдарханов, А.А. Бугуев, А.Н. Гимазетдинов, Е.С. Попов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 7(49). – С. 85–87.

8. Илдарханов, Р.Ф. Оценка качества автомобилей / Р.Ф. Илдарханов, А.А. Бугуев, А.С. Захаров, Е.С. Попов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 4(46). – С. 96–99.

References

1. Ildarhanov, R.F. Analiz variantov finansirovanija priobretenija podvizhnogo sostava / R.F. Ildarhanov, A.A. Buguev, D.M. Arduganov, A.N. Gimazetdinov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 4(67). – С. 163–166.
2. Ildarhanov, R.F. Analiz sootvetstvija dilerskogo avtocentra standartam distrib'jutora / R.F. Ildarhanov, A.A. Buguev, A.S. Zaharov, E.S. Popov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 7(52). – С. 90–92.
3. Ildarhanov, R.F. Diagnostika sistem avtomobilej / R.F. Ildarhanov, D.M. Arduganov, A.A. Buguev, E.S. Popov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 7(70). – С. 43–46.
4. Ildarhanov, R.F. Obosnovanie sozdaniya avtocentra / R.F. Ildarhanov, A.A. Buguev, A.S. Zaharov, E.S. Popov // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : TMBprint. – 2015. – № 7(49). – С. 57–60.
5. Ildarhanov, R.F. Osobennosti rascheta jekonomicheskoj jeffektivnosti podvizhnogo sostava v mezhdunarodnyh avtomobil'nyh perevozkah / R.F. Ildarhanov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 3(48). – С. 120–123.
6. Ildarhanov, R.F. Issledovanie vozdejstvija avtocentra na okruzhajushhiju sredu / R.F. Ildarhanov, A.A. Buguev, E.S. Popov, D.M. Arduganov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 7(52). – С. 76–78.
7. Ildarhanov, R.F. Ocenka vozdejstvija avtocentra na okruzhajushhiju sredu / R.F. Ildarhanov, A.A. Buguev, A.N. Gimazetdinov, E.S. Popov // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : TMBprint. – 2015. – № 7(49). – С. 85–87.
8. Ildarhanov, R.F. Ocenka kachestva avtomobilej / R.F. Ildarhanov, A.A. Buguev, A.S. Zaharov, E.S. Popov // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : TMBprint. – 2015. – № 4(46). – С. 96–99.

Interactive Customer Service at Car Dealerships

R.F. Ildarkhanov, Kh.M. Valiullin, R.Ya. Safin, I.I. Khafizov

*Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University,
Naberezhnye Chelny*

Keywords: car dealership; interactive customer service; cars; reception desk.

Abstract: The article describes the advantages of interactive customer service at car dealerships. The requirements for the location and organization of the reception desk are described. The rules of equipment selection for interactive customer service are considered.

© Р.Ф. Илдарханов, Х.М. Валиуллин, Р.Я. Сафин, И.И. Хафизов, 2016

ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЭЛЕКТРОСНАБЖАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕГО АВТОМАТИЗАЦИИ

Г.Г. АРУНЯНЦ, С.А. АЙРАПЕТОВ, Т.А. ВОРОНИН

*ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет»,
г. Калининград*

Ключевые слова и фразы: автоматизированная информационная система; алгоритм; информационное обеспечение; методика расчета тарифов; потребители; программное обеспечение; программный комплекс; тариф; тарифное регулирование; электрические сети; электроснабжение; электроэнергия.

Аннотация: В статье приводятся результаты анализа состояния проблем регулирования деятельности субъектов электроснабжающего комплекса Калининградской области и основных путей повышения эффективности его функционирования, включая вопросы автоматизированного учета, формирования и анализа тарифов на выработку и передачу электрической энергии с учетом потерь энергии в распределительных электросетях.

Энергоснабжение потребителей Калининградской области осуществляет калининградская энергосистема, входящая в ОЭС Северо-Запада. Всего количество территориальных электросетевых организаций насчитывает 32 компании. Сеть энергосистемы Калининградской области является распределительной и сформирована линиями электропередачи с номинальным напряжением 60–110–330 кВ [1]. В эксплуатации находится более 2 000 км воздушных линий напряжением 60–330 кВ. Динамика потребления электроэнергии по группам потребителей приведена на рис. 1. Обращает на себя внимание высокий уровень потерь электроэнергии, что является особенностью современного этапа развития электроэнергетики страны, основанной на функционировании оптового и розничного рынков электрической энергии. В некоторых электросетевых предприятиях 40–50 %. Особую актуальность эта проблема приобретает для созданных в ходе реформирования электроэнергетики распределительных сетевых компаний (РСК). Это связано с тем, что в состав РСК включены сети напряжением 110 кВ и ниже. Известно, что чем ниже класс напряжения сетей, тем выше процент потерь в них.

Укрупненная схема основных объектов электроэнергетики Калининградской области приведена на рис. 2.

Учитывая важность электроснабжения как части экономики региона, основной целью управления электроэнергетическим комплексом становится создание условий, обеспечивающих надежное и безопасное его функционирование.

Известно, что большинство компаний, действующих в сфере электроэнергетики, являются компаниями-монополистами по отношению к предоставляемым ими услугам (передача электрической энергии) и продукции (собственно электрическая энергия). Для ограничения монополистов в получении сверхприбылей необходима эффективная система управления их деятельностью (тарифное регулирование) с целью обеспечения оптимального в определенном смысле решения двух достаточно противоречивых задач: с одной стороны, учета интересов потребителей в получении от поставщиков электроэнергии по приемлемым ценам, с другой – интересы производителей электрической энергии и услуг по ее передаче в обеспечении возможности компенсации понесенных ими затрат и получении нормированной прибыли от своей деятельности.

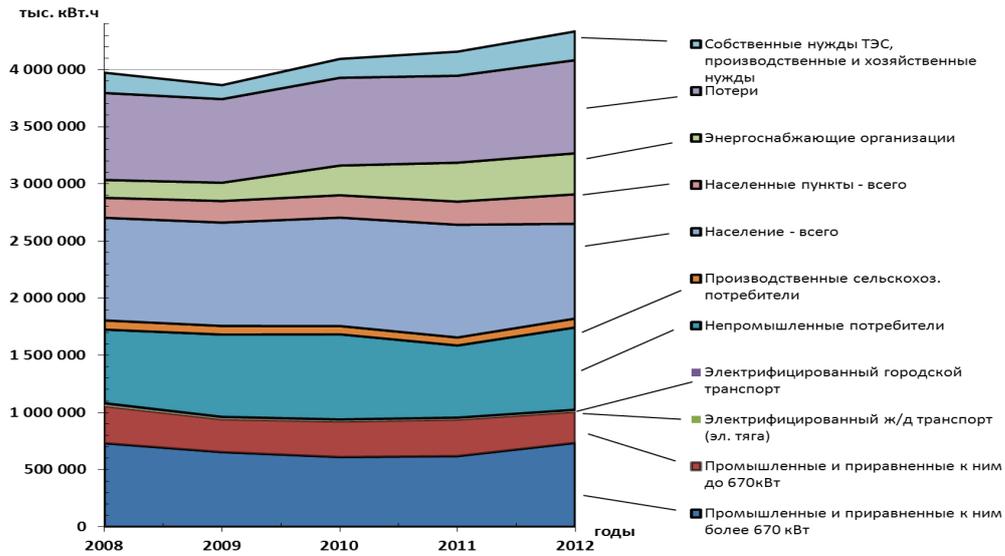


Рис. 1. Динамика потребления электроэнергии по группам потребителей

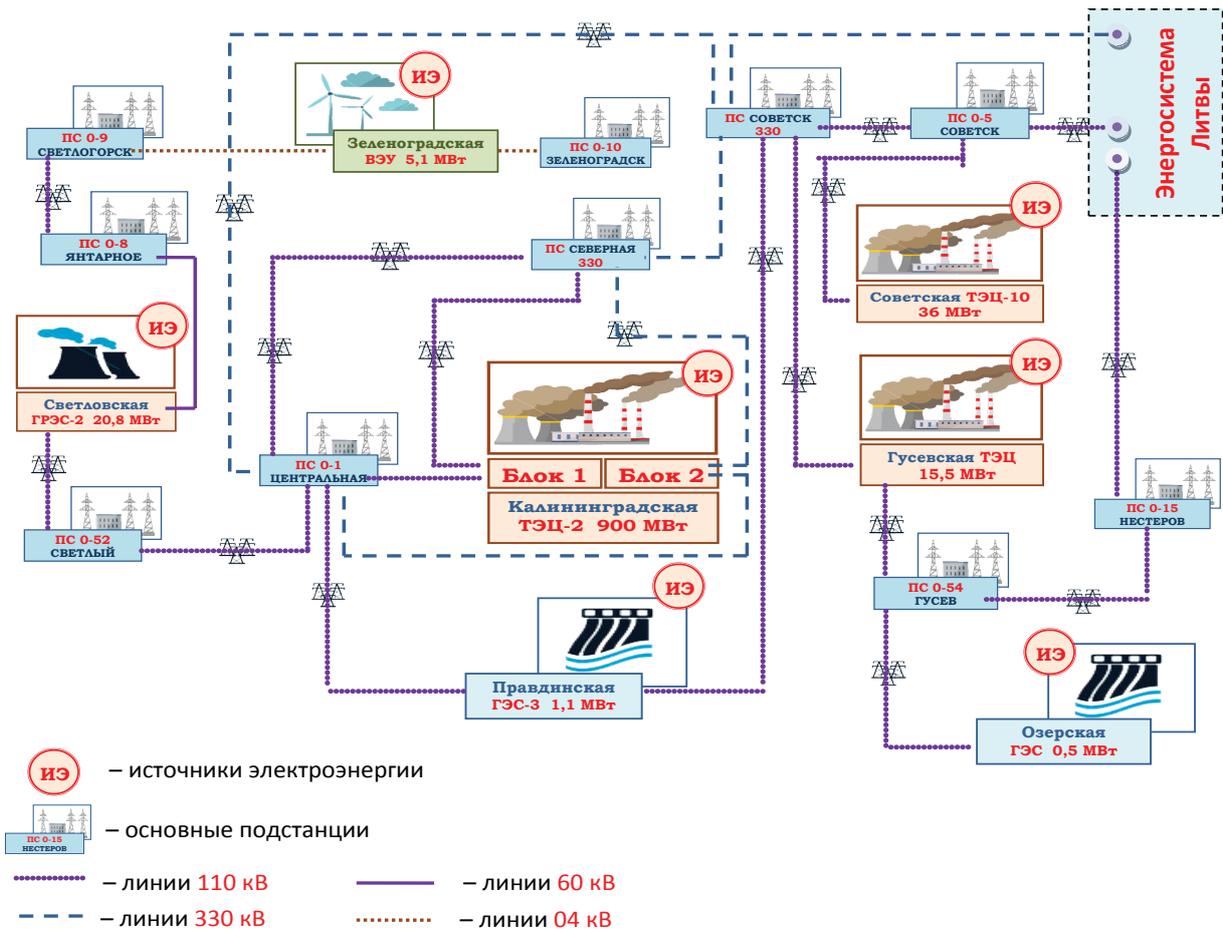


Рис. 2. Схема объектов электроэнергетики Калининградской области

Все это предопределило важность и необходимость глубокого осмысления и обобщения существующих подходов в этой области, а также разработки новых методик по расчету тарифов и тарифного регулирования как эффективного способа координации деятельности монополистов в рамках региональных систем электроснабжения. Поэтому эти процессы становятся объектами системного исследования при проводимом реформировании экономики региона. Главным становится обеспечение устойчивого баланса интересов производителей и потребителей при соблюдении интересов государства, задача которого в этих условиях определяется необходимостью обеспечения координации действий субъектов электроэнергетического рынка на основе результатов технического надзора и анализа развития ситуации.

За последние 10 лет в области тарифного регулирования накоплен определенный опыт многоуровневого управления деятельностью субъектов системы электроснабжения за счет попыток организации взаимодействия с использованием общего информационного поля «Федеральная энергетическая комиссия (ФЭК) – Региональная энергетическая комиссия (РЭК) – субъекты регулирования» [2]. В это время действовала достаточно устойчивая структура тарифов, практически не учитывающая многие особенности функционирования объектов, производящих и распределяющих электроэнергию в условиях региональных сложно структурированных электрических сетей. Регулирование сводилось к упрощенному анализу представленных субъектами системы электроснабжения произведенных затрат, а формирование тарифов осуществлялось без использования специальных экономических механизмов, обеспечивающих условия повышения мотивации и стимулирования повышения эффективности их функционирования.

Сегодня основным органом, устанавливающим регулируемые государством цены (тарифы) в сфере электроснабжения в Калининградской области, является «Служба по государственному регулированию цен и тарифов Калининградской области» (СГРЦТ), обеспечивающая исключение из практики принятия льготных тарифов для отдельных потребителей за счет перекладывания оплаты затрат на других и поддержание баланса интересов всех субъектов системы электроснабжения и государства.

Успешное решение таких задач требует организации эффективного информационного взаимодействия в рамках общего поля «СГРЦТ – субъекты регулирования», определяющего оперативность и точность принимаемых решений.

К сожалению, все еще имеет место повышение тарифов на электроэнергию. Есть у этого явления и объективные причины, связанные, например, с определенными сложностями самого экономического анализа систем электроснабжения, обусловленными трудностями учета издержек на производство и потребление электроэнергии, эффективный анализ которых связан со спецификой производства и потребления такого товара, как электроэнергия. Здесь в условиях использования затратного характера действующего механизма формирования и анализа тарифов полезным становится четкое обоснование затрат на производство и передачу электроэнергии, формирование на их основе себестоимости единицы производимой продукции и услуг, дифференцированного тарифного регулирования.

Анализ основных подходов к реализации системы государственного регулирования региональной электроэнергетики позволил выявить три ключевые проблемы, без решения которых практически невозможно обеспечение всех необходимых условий успешного тарифного регулирования:

1) эффективный мониторинг деятельности субъектов электроэнергетического комплекса региона;

2) оперативный анализ (включая ценовой перспективный анализ рынков продукции и услуг) производимых затрат, включаемых в структуру тарифов;

3) систематическое обучение и повышение квалификации специалистов по вопросам тарифного регулирования электроэнергетики с использованием современных программно-технических средств и информационных технологий.

Эффективное регулирование предполагает утверждение тарифа на электрическую энергию 3–4 раза в год [3], что требует проведения многократного анализа состояния субъектов электроэнергетических систем, связанного с большим объемом вычислительных работ, выполнение которых становится возможным только с использованием специально разрабатываемых

мых для этих целей алгоритмов, реализуемых в рамках автоматизированных информационных систем (АИС).

Несмотря на высокий уровень оснащенности современных энергетических систем средствами вычислительной техники и информационными технологиями, проблема внедрения АИС в сферу тарифного регулирования в электроэнергетике остается актуальной и требует проведения дополнительных исследований.

Согласно современной концепции эффективное регулирование деятельности субъектов электроэнергетического рынка невозможно без внедрения региональных автоматизированных информационных систем (РАИС), обеспечивающих в автоматизированном режиме сбор, хранение и обработку информации об их финансово-хозяйственной деятельности, обмен данными по схеме «СГРЦТ – субъекты регулирования», объективный анализ и принятие решений.

При разработке универсального программного комплекса ТЭЭ-1 автоматизированного формирования и анализа тарифов в сфере электроснабжения, ориентированного на функционирование в рамках РАИС, предполагалось, что его использование позволит установить единые правила для всех субъектов регулирования в части методики формирования себестоимости выработки и передачи электроэнергии, повысить эффективность оперативной проверки регулирующими органами правильности выполнения этих операций, а также мониторинга и анализа состояния электроснабжения региона для разработки оперативных мероприятий и стратегии развития региональной электроэнергетической системы. В качестве базовой методологической основы, принятой при разработке машинных алгоритмов, реализуемых в комплексе ТЭЭ-1, были приняты методические указания для расчета тарифов (цен) на электрическую энергию (мощность) [4], предназначенные для регулирующих органов и регулируемых организаций.

Тарифы на электрическую энергию (мощность) формируются региональным регулирующим органом в трех вариантах одновременно:

1) одноставочный тариф – стоимость 1 киловатт-часа поставляемой электрической энергии (мощности);

2) двухставочный тариф, включающий в себя ставку за 1 киловатт-час электрической энергии и ставку за 1 киловатт электрической

мощности;

3) одноставочный (двухставочный) тариф, дифференцированный по зонам (часам) суток.

Выбор потребителями варианта тарифа для выполнения расчетов за потребляемую электроэнергию осуществляется самостоятельно по их желанию.

Основной особенностью принятой методики является предварительное формирование 4 групп потребителей (тарифных групп), каждой из которых соответствует свой определенный набор расчетных алгоритмов. Производители в свою очередь должны удовлетворять требованиям, определенным критериями [5].

Тарифы на электрическую энергию в соответствии с методикой [4] дифференцируются по уровням напряжения: высокое (110 кВ и выше); среднее первое (35 кВ); среднее второе (20–1 кВ); низкое (0,4 кВ и ниже).

Необходимо отметить сложность реального использования указанной методики [4] без применения специализированных автоматизированных систем, прежде всего по причине иерархичности и множественности применяемой при ее реализации системы индексации рассчитываемых показателей при выборе расчетных элементов, сложности формирования необходимых для этого исходных данных и, собственно, реализации самих вычислительных процедур.

В соответствии с предложенной стратегией выбор направления и соответствующего вида расчета тарифов на электрическую энергию (мощность) в процессе функционирования программного комплекса ТЭЭ-1 осуществляется в соответствии со схемой, приведенной на рис. 3.

В целом в соответствии с принятой Методикой [4] тарифы на электрическую энергию (мощность) определяются суммированием различных стоимостных показателей, определяемых, прежде всего, средневзвешенной стоимостью единицы производимой и (или) приобретаемой электрической энергии (мощности) на электроэнергетических рынках (оптовом или розничном) по установленным на них ценам; произведенными затратами на осуществляемые услуги, включая собственно услуги по передаче электрической энергии (мощности) в соответствии с заключенными договорами на электроснабжение; сбытовой надбавкой поставщика; затратами на возмещение технологических потерь электроэнергии в сетях при ее передаче и распределении.

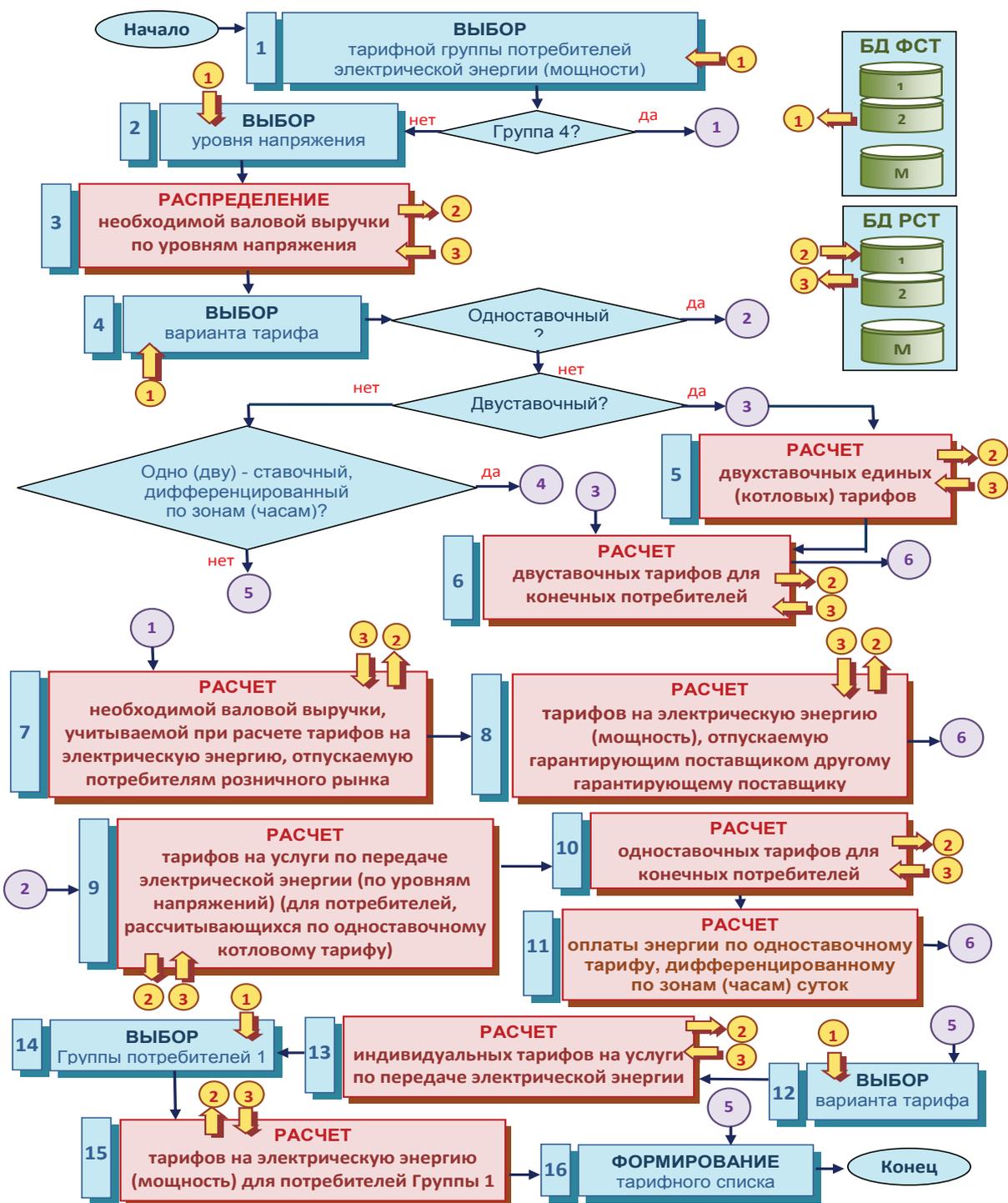


Рис. 3. Схема выбора направление расчета:

БД ФСТ – база данных Федеральной службы тарифов; БД РСТ – база данных региональной службы тарифов

В соответствии с Методикой [4] основным показателем при расчете тарифов на электрическую энергию является необходимая валовая выручка НВВ_{роз} электроснабжающей организа-

ции (ЭСО), рассчитываемая с учетом валовой выручки НВВ ЭСО, учитываемой при расчете тарифов (цен) на электрическую энергию, отпускаемую на оптовый и розничный рынки и

величин отпуска электрической энергии ЭСО, соответственно, на розничный рынок ($\mathcal{E}_{\text{роз}}$) и суммарно на оптовый и розничный рынки ($\mathcal{E}_{\text{сумм}}$), определяемый исходя из сводного баланса:

$$\text{НВВ}_{\text{роз}} = \text{НВВ} \times \mathcal{E}_{\text{роз}} / \mathcal{E}_{\text{сумм}}$$

Необходимая валовая выручка (**НВВ**) на период регулирования рассчитывается с учетом необходимого дохода (НВВ_p) и экономически обоснованных расходов ($\Delta\text{НВВ}$) регулируемой организации по формуле:

$$\text{НВВ} = \text{НВВ}_p \pm \Delta\text{НВВ}$$

В основу при расчете тарифа на услуги по передаче электричества по сетям положена обоснованная ставка, дифференцированная по уровням напряжения.

Объем необходимой валовой выручки организации, передающей электрическую энергию по сетям, определяется исходя из расходов по передаче электрической энергии. НВВ_p дифференцируется по уровням напряжения.

На наш взгляд, наибольшую проблему при формировании тарифов представляет учет потерь электроэнергии, включающих следующие составляющие: нагрузочные потери в линиях, силовых трансформаторах и автотрансформаторах; потери холостого хода трансформаторов и автотрансформаторов; потери на корону в ЛЭП; расход электроэнергии в компенсирующих устройствах – батареях конденсаторов (**БСК**), синхронных компенсаторах (**СК**), статических тиристорных компенсаторах (**СТК**), реакторах подстанций и др.; потери в измерительных трансформаторах тока и напряжения и их вторичных цепях.

Указанный учет целесообразно осуществлять в разрезе плановых и фактических показателей. Более того, необходима оценка фактического и планового состояния подстанций и всех видов установленного в них оборудования (по состоянию на определенный период), а также линий электропередачи подконтрольной региональной электросети. Все это создает необходимые предпосылки для эффективного анализа и прогнозирования состояния электроснабжения в целом.

В принятой методике [4] используются обобщенные показатели потерь без их детализа-

ции, что в условиях отмечающейся устойчивой тенденции к росту абсолютных и относительных потерь представляется достаточно важным для принятия своевременных эффективных мер по их снижению. Возникла настоятельная необходимость пересмотра основных методик их расчета, нормирования и анализа. Это становится важной задачей повышения эффективности региональной электроэнергетики и одним из основных источников сокращения производственных издержек, сдерживания темпов роста тарифов на электроэнергию.

Учитывая все это и не преследуя при этом цели изменения действующей Методики [4], предлагается в структуру разрабатываемого программного комплекса ТЭЭ-1 включить подсистему «Расчет технологического расхода (потерь) электрической энергии при передаче по электрическим сетям региональных энергосистем (ПЭЭ-1)», разработку которой провести с использованием ранее полученных результатов, приведенных в работе [6]. Это позволит эффективно использовать получаемые в процессе функционирования ТЭЭ-1 расчетные данные для решения широкого круга задач энергосбережения в электrorаспределительных сетях региона. Был предложен набор формул для расчета основных показателей потерь электроэнергии, приведенный в таблице 1.

С использованием результатов оперативной информации о состоянии технологических элементов региональной электrorаспределительной сети и оборудования, установленного у производителей электроэнергии в соответствии с приведенными в работе [6] алгоритмами рассчитывается нормативная величина суммарных условно постоянных потерь электрической энергии $\Delta W_{\text{УП}}$.

Нормативная величина суммарных переменных потерь электрической энергии в электрических сетях определяется по формуле, приведенной в [6]:

$$\begin{aligned} W_{\text{ПП}} = & \Delta W_{\text{НН}} * L_{\text{НН}} + \Delta W_{\text{СН}} * L_{\text{СН}} + \\ & + \Delta W_{\text{ВН}} * L_{\text{ВН}}, \end{aligned}$$

где $\Delta W_{\text{НН}}$ – удельный норматив нагрузочных потерь в сетях напряжения 0,4 кВ; $\Delta W_{\text{СН}}$ – удельный норматив нагрузочных потерь в сетях среднего напряжения; $L_{\text{СН}}$ – общая протяженность линии среднего напряжения, км; $\Delta W_{\text{ВН}}$ –

Таблица 1. Методы расчета основных показателей потерь электроэнергии

№	Вид потерь	Метод расчета
1	Потери в разомкнутых сетях 6–150 кВ (среднее (СН) и высокое (ВН) напряжение)	$\Delta W_H = \frac{(W_P^2 + W_Q^2) K_\Phi^2}{U_{\text{ЭК}}^2 T} R_{\text{ЭК}}$ $K_\Phi^2 - \text{определяют по графику суммарной нагрузки участка сети по данным диспетчерских ведомостей с использованием формулы:}$ $K_\Phi^2 = \left(\frac{0,124}{K_3} + 0,876 \right)^2$
2	Потери в разомкнутых сетях 0,38 кВ (низкое напряжение (НН))	$\Delta W_H = 0,7 K_{\text{НЕР}} \Delta U_1 \frac{\tau}{T_{\text{max}}} W_P$
3	Потери холостого хода в трансформаторах	$\Delta W_X = \Delta P_X T \left(\frac{U_{\text{СР}}}{U_{\text{НОМ}}} \right)^2$
4	Потери на корону на линиях напряжением 220 кВ и выше	по удельным потерям D
5	Потери в измерительных трансформаторах напряжения (ТН) и тока (ТК)	исходя из средних потерь электроэнергии в измерительных трансформаторах (ТТ и ТН) различных классов напряжения

Примечание: W_P и W_Q – активная (тыс. кВтч) и реактивная (тыс. кВтч) энергия, пропущенная через участок сети за время T ; $U_{\text{ЭК}}$ – эквивалентное напряжение для расчета нагрузочных потерь, кВ; $R_{\text{ЭК}}$ – эквивалентное сопротивление линии (Ом); ΔU_1 – принимаемая потеря напряжения в максимум нагрузки участка сети, %; $K_{\text{НЕР}}$ – коэффициент, учитывающий неравномерность распределения нагрузок по фазам, б/р; T_{max} – время работы линии с максимальной нагрузкой в год, час; W_P – активная энергия, пропущенная через участок сети за расчетное время, тыс. кВтч; ΔP_X – номинальные потери мощности в i -м оборудовании, кВтч.год/шт; T – число часов работы оборудования, час; $U_{\text{СР}}$ – среднее значение напряжения за рассматриваемый период времени, кВ; $U_{\text{НОМ}}$ – номинальное напряжение i -го оборудования, кВ.

удельный норматив нагрузочных потерь в сетях высокого напряжения; $L_{\text{ВН}}$ – общая протяженность линии высокого напряжения, км.

Общая величина потерь электрической энергии, таким образом, составляет:

$$W_{\text{общ}} = W_{\text{уп}} + W_{\text{пп}}$$

Расчет составляющих приведенных формул осуществляется по специально разработанным машинным алгоритмам в соответствии с требованиями Методических указаний [4] и результатами проведенных ранее исследований [6].

Расчеты проводятся и в рамках соответствующих программных модулей комплекса

ТЭЭ-1, перечень которых приведен в табл. 2.

Наименование модулей соответствует наименованиям методик, приведенных в документации действующих Указаний [4] и в работе [6]. Необходимые исходные данные формируются с использованием действующих средств учета, структурируются и хранятся в создаваемых базах данных соответствующих подсистем комплекса ТЭЭ-1.

Основная цель разработки алгоритмов автоматизированного формирования тарифов на электрическую энергию (мощность) заключалась в преобразовании и структурировании приведенных в методиках математических выражений и правил расчета различных показате-

Таблица 2. Перечень подсистем (модулей) программного комплекса ТЭЭ-1

№	Обозначение	Наименование
Подсистема ТЭЭ-1 расчета тарифов на электрическую энергию (мощность)		
1	РТ.ШЭ-1	Расчет уровня цены на электрическую энергию на шинах энергоснабжающей организации – субъекта розничного рынка
2	РТ.УП-1	Расчет тарифа на услуги по передаче электрической энергии по региональным электрическим сетям
3	РТ.УПК-1	Расчет тарифа на услуги по передаче электрической энергии по (по уровням напряжений) (для потребителей, рассчитывающихся по одноставочному котловому тарифу)
4	РТ.УПИ-1	Расчет индивидуального тарифа на услуги по передаче электрической энергии
5	РТ.ГП-1	Расчет тарифов по группам потребителей электрической энергии
Подсистема ПЭЭ-1 расчета технологического расхода (потерь) электрической энергии при передаче по электрическим сетям региональных энергосистем		
6	РП.СВН-1	Расчет потерь в разомкнутых сетях 6–150 кВ (среднее (СН) и высокое (ВН) напряжение)
7	РП.СНН-1	Расчет потерь в разомкнутых сетях 0,38 кВ (низкое напряжение (НН))
8	РП.ХХТ-1	Расчет потерь холостого хода в трансформаторах
9	РП.К-1	Расчет потерь на корону на линиях напряжением 220 кВ и выше
10	РП.ИТН-1	Потери в измерительных трансформаторах напряжения (ТН) и тока (ТК)
11	С.УПП-1	Расчет нормативной величины суммарных условно постоянных потерь электрической энергии
12	С.ПП-1	Расчет нормативной величины суммарных переменных потерь электрической энергии в электрических сетях
13	С.ОП-1	Расчет общей величины потерь электрической энергии

лей и параметров в машинные алгоритмы для их последующего использования при создании специального программного обеспечения комплекса ТЭЭ-1.

Немаловажным становится факт реальной сложности самой региональной сети, характеризующейся последовательно-параллельными соединениями. Это вызывает необходимость создания информационной базы данных технических и технологических характеристик отдельных участков региональной электрической сети.

Принятая для реализации в рамках комплекса ТЭЭ-1 методика характеризуется некоторыми особенностями, которые отразились на принятых принципах организации алгорит-

мического и программного обеспечения. Прежде всего, это, как отмечалось выше, необходимость организации разветвленных расчетных схем, обеспечивающих реализацию различных подходов (методик) с использованием условных переходов, связанных с необходимостью разбивки затрат по различным регулируемым видам деятельности в рамках единой системы электроснабжения. Предложенная структурная организация комплекса ТЭЭ-1 обеспечивает эффективное раздельное функционирование его модулей (подсистем) в соответствии с реализованными в них алгоритмами и с учетом их взаимосвязей в процессе решения поставленных задач в условиях изменяющихся исходных данных.

Литература

1. Приказ Министерства развития инфраструктуры Калининградской области от 30 апреля

2013 г. «О схеме и программе развития электроэнергетики Калининградской области на 2013–2018 годы».

2. Арунянц, Г.Г. Об эффективном регулировании деятельности естественных монополий в теплоэнергетике / Г.Г. Арунянц, И.К. Хузмиев, А.Ю. Калинин // Труды международной конференции «Информационные технологии и системы: наука и практика». – Владикавказ : Изд-во ВНЦ РАН, 2002. – С. 345–349.

3. Арунянц, Г.Г. Концепция и особенности построения программного комплекса RT-Q-1 автоматизированного формирования тарифов в сфере теплоснабжения / Г.Г. Арунянц, Т.А. Воронин, С.А. Айрапетов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 3(57). – С. 66–75.

4. Методические указания по расчету регулируемых тарифов и цен на электрическую (тепловую) энергию на розничном (потребительском) рынке. Приложение к приказу Федеральной службы по тарифам от 6 августа 2004 г. № 20-э/2 (с изменениями на 14 апреля 2014 г.).

5. Арунянц, Г.Г. Автоматизация процессов регулирования деятельности естественных монополий в сфере энергетики / Г.Г. Арунянц, И.К. Хузмиев // Экономика и финансы электроэнергетики. – М. – 2005. – № 11.

6. Арунянц, Г.Г. Особенности построения программного комплекса расчета и анализа потерь в электрических сетях / Г.Г. Арунянц, И.К. Хузмиев, А.Ю. Калинин // Вестник ФЭК РФ. – М. – 2005. – № 4. – С. 47–54.

References

1. Prikaz Ministerstva razvitija infrastruktury Kaliningradskoj oblasti ot 30 aprelja 2013 g. «O sheme i programme razvitija jelektrojenergetiki Kaliningradskoj oblasti na 2013–2018 gody».

2. Arunjanc, G.G. Ob jeffektivnom regulirovanii dejatel'nosti estestvennyh monopolij v teplojenergetike / G.G. Arunjanc, I.K. Huzmiev, A.Ju. Kalinkin // Trudy mezhdunarodnoj konferencii «Informacionnye tehnologii i sistemy: nauka i praktika». – Vladikavkaz : Izd-vo VNC RAN, 2002. – S. 345–349.

3. Arunjanc, G.G. Koncepcija i osobennosti postroenija programmogo kompleksa RT-Q-1 avtomatizirovannogo formirovanija tarifov v sfere teplosnabzhenija / G.G. Arunjanc, T.A. Voronin, S.A. Ajrapetov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 3(57). – S. 66–75.

4. Metodicheskie ukazanija po raschetu reguliruemyh tarifov i cen na jelektricheskiju (teplovuju) jenergiju na roznichnom (potrebitel'skom) rynke. Prilozhenie k prikazu Federal'noj sluzhby po tarifam ot 6 avgusta 2004 g. № 20-je/2 (s izmenenijami na 14 aprelja 2014 g.).

5. Arunjanc, G.G. Avtomatizacija processov regulirovanija dejatel'nosti estestvennyh monopolij v sfere jenergetiki / G.G. Arunjanc, I.K. Huzmiev // Jekonomika i finansy jelektrojenergetiki. – M. – 2005. – № 11.

6. Arunjanc, G.G. Osobennosti postroenija programmogo kompleksa rascheta i analiza poter' v jelektricheskikh setjah / G.G. Arunjanc, I.K. Huzmiev, A.Ju. Kalinkin // Vestnik FJeK RF. – M. – 2005. – № 4. – S. 47–54.

Tariff Regulation of Electricity Supplying Complex of the Kaliningrad Region and Ways of Its Automation

G.G. Arunyants, T.A. Voronin, S.A. Ayrapetov

Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad

Keywords: electric power; power supply; electric networks; consumers; tariff; method of calculation of tariffs; tariff regulation; automated information system; program complex; algorithm; information support; software.

Abstract: The paper describes the results of the analysis of tariff regulation of electricity supplying

complex in the Kaliningrad region and the main ways of improving its efficiency. The authors focus on the operation of the complex, including the issues of automated accounting, generation and analysis of tariffs for production and transmission of electric energy taking into account energy losses in distributive power supply networks.

© Г.Г. Арунянц, С.А. Айрапетов, Т.А. Воронин, 2016

ОЦЕНКА РИСКА НАСТУПЛЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ГИДРОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

В.В. КОПЫТОВ, Ф.Б. ТЕБУЕВА, Н.В. СТРЕБЛЯНСКАЯ

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Ключевые слова и фразы: вероятность наступления опасного события; оценка риска; показатель опасности; чрезвычайная ситуация гидрологического характера.

Аннотация: В статье производится оценка риска наступления чрезвычайной ситуации гидрологического характера типа «Наводнение». Для данного вида чрезвычайной ситуации выбран показатель опасности «Критический уровень поднятия воды», для которого оценен риск его наступления на примере г. Амур.

Воздействию чрезвычайных ситуаций гидрологического характера подвержена большая часть территории России. С каждым годом количество и масштаб чрезвычайных ситуаций увеличивается, что ведет к большим социально-экономическим потерям [1]. Для своевременного принятия решения о возможном возникновении чрезвычайной ситуации необходимо произвести анализ (прогнозирование) и оценку риска его наступления. Понятие риска тесно связано с возможностью наступления опасных событий для человека, которые воздействуют на его ценности. При этом риск часто отождествляют с вероятностью $P(\Delta t)$ наступления этих событий за интервал времени Δt . Риск связывают также с размером w ущерба от опасного события или явления, как правило, в натуральном (число пострадавших, размер действия опасных факторов) или стоимостном выражении. В настоящей работе риск рассматривается в вероятностном выражении.

Общая методология оценки опасностей и рисков от опасных природных процессов и явлений базируется на [2]:

- выявлении физических характеристик опасностей (показатели опасности);
- расчете вероятностей их возникновения;
- определении зон поражения;
- расчете возможных потерь (социальных, экономических и т.д.).

В чрезвычайных ситуациях гидрологического характера типа «Наводнение» рассматривается показатель опасности «Превышение критического уровня воды в реке» $h > h_{кр}$. Вероятность наступления этого события обозначим как $P(h > h_{кр})$ и рассчитаем по формуле [2]:

$$P(h) = 1 - \Phi_0 \left(\frac{q - M(h)}{\sigma(h)} \right), \quad (1)$$

где q – пороговое значение оцениваемого показателя опасности; h – действующее значение рассматриваемого показателя опасности; $M(h)$ – математическое ожидание распределения рассматриваемого показателя опасности; $\sigma(h)$ – среднее квадратичное отклонение распределения рассматриваемого показателя опасности; Φ_0 – функция Лапласа, значение которой определяется таблично [3].

Рассмотрим временной ряд ежегодных уровней паводков на реке Амур за период наблюдений с 1942 г. по 2001 г. в створе г. Хабаровска:

$$X = \langle x_i \rangle, \quad i = \overline{1, 20}. \quad (2)$$

Для возможности расчета вероятности наступления этого показателя в момент времени необходимо получить прогноз временного ряда (2). Математическому ожиданию $M(h)$

Таблица 1. Результаты прогнозирования временного ряда X

Порядковый номер ВР	Фактические значения, x_i	Прогнозное значение, \hat{x}_{i+1}	Квадратичные отклонения, $\delta = (x_i - \hat{x}_i)^2$
1	371	–	–
2	384	386,7	7,3
3	620	668,7	2 371,7
4	550	535,5	210,3
5	349	307,5	1 722,3
6	426	441,9	252,8
7	435	436,9	3,6
8	497	509,8	163,8
9	446	435,5	110,3
10	564	588,4	595,4
11	330	281,7	2 332,9
12	419	437,4	338,6
13	408	405,7	5,3
14	337	322,3	216,1
15	414	429,9	252,8
16	366	356,1	98,0
17	523	555,4	1 049,8
18	294	246,7	2 237,3
19	322	327,8	33,6
20	261	248,4	158,8
Прогноз		245,8	
Среднее квадратичное отклонение, δ			640

ставится в соответствие прогнозное значение \hat{x}_{n+1} , средним квадратичным отклонением $\sigma(h)$ является среднее значение квадратичных отклонений $\delta = (x_i - \hat{x}_i)^2$.

В работе [4] приведено обоснование выбора прогнозной модели для коротких временных рядов природных процессов. Отмечено, что практически все природные процессы обладают фрактальными свойствами [4; 5]. Поэтому для их прогнозирования целесообразно использовать модель прогнозирования на основе фрактальной размерности порождающего временного ряда [4]:

$$\hat{x}_{n+1} = D \cdot x_n + (1 - D) \cdot x_{n-1}, \quad (3)$$

где $D = 2 - \tilde{H}$ – фрактальная размерность временного ряда; \tilde{H} – усредненный показатель Херста. Усредненный показатель Херста \tilde{H} является показателем смещенности временного ряда относительно Броуновского движения, для нахождения \tilde{H} необходимо воспользоваться алгоритмом нормированного Херста [5].

Для временного ряда X получены усредненные значения показателя Херста \tilde{H} и фрактальная размерность D :

$$\tilde{H}(\tau) \approx 0,782789;$$

$$D = 2 - 0,782789 = 1,217211.$$

Таблица 2. Шкалы риска и характеристика их градаций

№	Вероятность нежелательного исхода (величина риска)	Наименование градаций риска
1	0,0–0,1	минимальный
2	0,1–0,3	малый
3	0,3–0,4	средний
4	0,4–0,6	высокий
5	0,6–0,8	максимальный
6	0,8–1,0	критический

Имеем прогнозную модель

$$\hat{x}_{n+1} = 1,217211 \cdot x_n - 0,217211 \cdot x_{n-1}. \quad (4)$$

В табл. 1 для каждого временного ряда приведены его исходные значения, прогнозные значения и квадратичные отклонения δ . Имеем прогноз и среднюю ошибку прогнозирования временного ряда X : $M(h) = \hat{x}_{21} = 245,8$; $\sigma = \delta = 640$. Подставим их в формулу (1).

Найдем вероятности наступления показателя опасности «Превышение критического уровня воды в реке» для различных пороговых значений $q = 300$, $q = 500$, $q = 1\,000$:

$$P = 1 - \Phi_0\left(\frac{300 - 245,8}{640}\right) \approx 1 - \Phi_0(0,08) \approx 1 - 0,03 \approx 0,97;$$

$$P = 1 - \Phi_0\left(\frac{500 - 245,8}{640}\right) \approx 1 - \Phi_0(0,39) \approx 1 - 0,15 \approx 0,85;$$

$$P = 1 - \Phi_0\left(\frac{1000 - 245,8}{640}\right) \approx 1 - \Phi_0(1,18) \approx 1 - 0,38 \approx 0,62.$$

По табл. 2 можно определить критичность рисков.

Как видим, вероятность наступления показателя опасности «Превышение критического уровня воды в реке» в момент времени $i = 21$:

- для $q = 300$ и $q = 500$ составляет критический уровень риска;
- для $q = 1\,000$ составляет максимальный уровень риска.

Для рассматриваемого временного ряда X на момент времени $i = 21$ имеем следующую прогнозную информацию: уровень поднятия воды в реке Амур на момент $i = 21$ составит величину 245,8 см; вероятности превышения критического уровня воды в реке для пороговых значений $q = 300$, $q = 500$, $q = 1\,000$ составят величины 0,97; 0,85; 0,62. Далее, при оценивании риска наступления чрезвычайной ситуации следует определить зоны поражения, пользуясь географическими картами и спрогнозированной площадью затопления. Расчет риска заканчивается расчетом возможных потерь (социальных, экономических и т.д.).

Исследование выполнено в рамках реализации научного проекта по теме «Разработка кросс-платформенной технологии построения мобильных приложений с заданными контурами интеграции для повышения функциональной и ресурсной эффективности корпоративных информационных систем» в рамках ФЦПР 2014-2020 (уникальный идентификатор прикладных науч-

ных исследований RFMEFI57614X0066) при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Литература

1. Авакян, А.Б. Наводнения как глобальная проблема : информационный сборник / А.Б. Авакян, М.Н. Истомина. – М. : ЦСИ ГЗ МЧС России, 2000. – С. 14.
2. Акимов, В.А. Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Радаев. – М. : Деловой экспресс, 2004. – 352 с.
3. Королук, В.С. Справочник по теории вероятностей и математической статистике / В.С. Королук, Н.И. Портенко, А.В. Скороход. – М. : Наука, 1985. – 640 с.
4. Kopytov, V.V. An Improved Brown's Method Applying Fractal Dimension to Forecast the Load in a Computing Cluster for Short Time Series / V.V. Kopytov, V.I. Petrenko, F.B. Tebueva, N.V. Streblianskaia // Indian Journal of Science and Technology. – 2016. – Vol. 9. – Iss. 19. – P. 9.
5. Петерс, Э. Хаос и порядок на рынках капитала. Новый аналитический взгляд на циклы, цены и изменчивость рынка / Э. Петерс. – М. : Мир, 2000. – 333 с.

References

1. Avakjan, A.B. Navodnenija kak global'naja problema : informacionnyj sbornik / A.B. Avakjan, M.N. Istomina. – M. : CSI GZ MChS Rossii, 2000. – S. 14.
2. Akimov, V.A. Osnovy analiza i upravlenija riskom v prirodnoj i tehnojennoj sferah / V.A. Akimov, V.V. Lesnyh, N.N. Radaev. – M. : Delovoj jekspress, 2004. – 352 s.
3. Koroljuk, V.S. Spravochnik po teorii verojatnostej i matematicheskoj statistike / V.S. Koroljuk, N.I. Portenko, A.V. Skorohod. – M. : Nauka, 1985. – 640 s.
5. Peters, Je. Haos i porjadok na rynkah kapitala. Novyj analiticheskij vzgljad na cikly, ceny i izmenchivost' rynka / Je. Peters. – M. : Mir, 2000. – 333 s.

Risk Assessment of Hydrological Emergency

V.V. Kopytov, F.B. Tebueva, N.V. Streblyanskaya

North-Caucasus Federal University, Stavropol

Keywords: probability of hazardous event occurrence; risk assessment; hazard rate; hydrological emergency situation.

Abstract: The article describes the results of risk assessment of hydrological emergency such as flooding. For this type of emergency, the selected indicators include a critical level rise of water. Using this criterion, the risk of its occurrence is exemplified by the Amur River.

© В.В. Копытов, Ф.Б. Тебуева, Н.В. Стреблянская, 2016

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНЫХ ХРАМОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ РАЗМЕЩЕНИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРЕ ПОСЕЛЕНИЙ

А.Г. ЛЫЗИНА, Е.Д. ХОХЛУШИНА

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»,
г. Пенза*

Ключевые слова и фразы: градостроительная классификация; композиция планировки; малые города; пензенские православные храмовые комплексы; функциональное зонирование.

Аннотация: В статье анализируются функциональные особенности и композиционные закономерности планировки храмовых комплексов. Проводится классификация храмовых комплексов по местоположению в планировочной структуре поселений, определяются характерные для Пензенской области ситуации. Анализируется функциональный состав и зонирование приходских храмовых комплексов, рассматриваются отдельные функции, история их формирования.

Актуальность исследования храмовых комплексов в структуре планировки поселения объясняется пристальным вниманием современной науки к изучению культуры регионов, в том числе особенностей городских и сельских поселений, их истории, архитектуры, планировки. Рассмотрение планировки храмовых комплексов и их расположения в планировочной структуре населенных пунктов представляет интерес в функциональном и композиционном аспекте.

Цель работы – классификация храмовых комплексов по функциональному зонированию, планировочным особенностям и по их расположению в населенном пункте. Гипотеза исследования заключается в том, что существуют функциональные и композиционные взаимосвязи храмовых комплексов и населенных пунктов, а также связь отдельных элементов храмовых комплексов с элементами градостроительной структуры поселений.

Объектами исследования являлись планировки поселений Пензенской области различного уровня – малые города, поселки городского типа, села и храмовые комплексы в них. Выборка была проведена с учетом наличия храмо-

вого комплекса и различной численности населения. Для исследования были выбраны следующие населенные пункты: г. Вадинск, г. Каменка, г. Сердобск, г. Спасск, п.г.т. Мокшан, с. Наровчат, с. Пограничное, с. Алексеевка, п.г.т. Башмаково, с. Ершово, с. Б. Валяевка, с. Давыдовка, с. Лапшово, с. Калинино, с. Максимова, с. Обвал, с. Пестровка, с. Поим, с. Скворечное, с. Соловцовка, с. Черкасск, с. Шейно, с. Ягановка.

Для достижения цели исследования собраны картографические данные; изучено функциональное зонирование поселений и храмовых комплексов; изучены композиционные схемы каждого населенного пункта и место в них храмовых комплексов. Поселения классифицированы по планировочной структуре и по положению в них храмового комплекса: по отношению к жилой застройке, общественному центру и границам поселения.

Первый этап работы – сбор информации о населенных пунктах, а именно о функциональном зонировании, взаимном расположении функциональных зон и транспортной сети. Следующим этапом был сбор информации о расположении самого храмового комплекса,

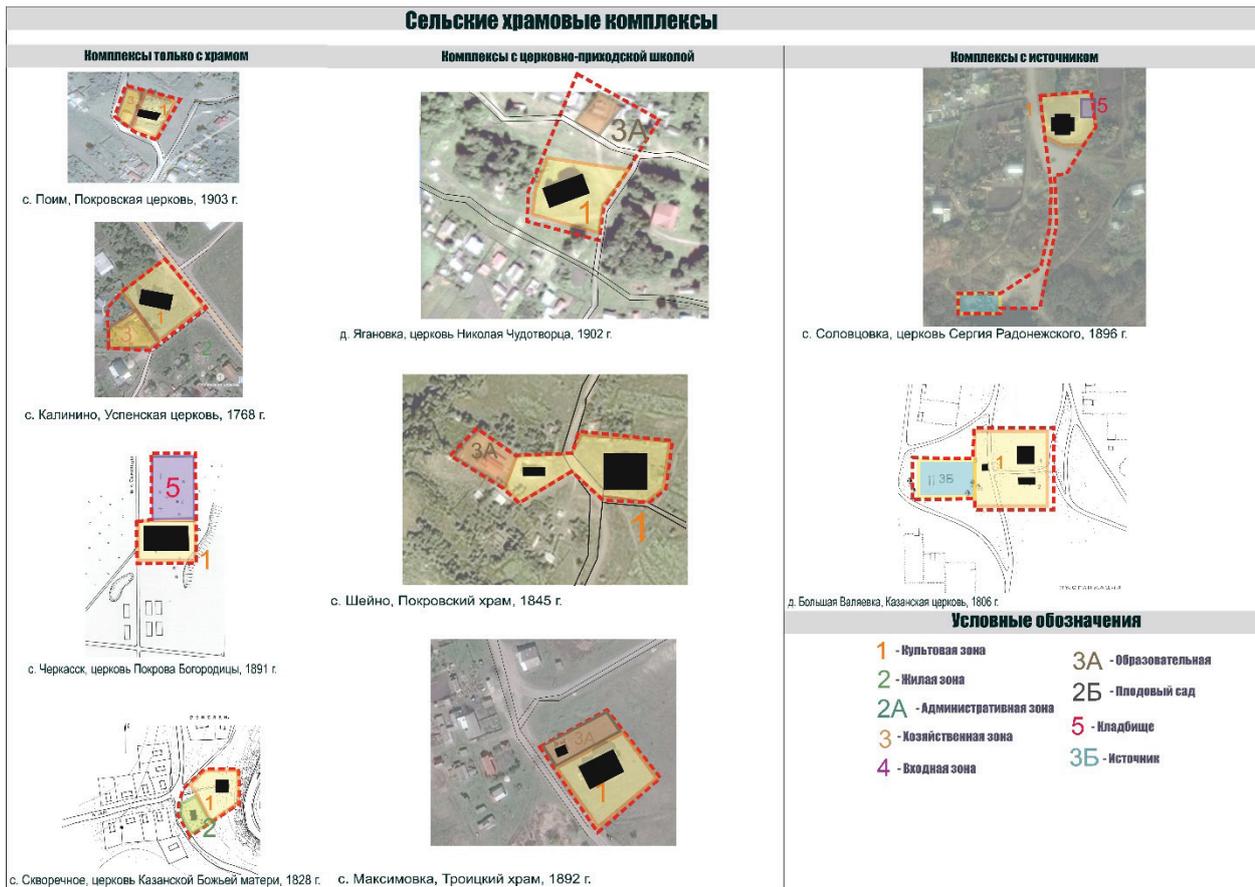


Рис. 1. Примеры функционального зонирования сельских храмовых комплексов

его границах и функциональном составе. Для уточнения недостающей информации большую роль играли исторические сведения о населенном пункте, этапах его развития, создания и эволюции храмового комплекса, этапов его реконструкции. Все комплексы делятся на городские, сельские и усадебные. В ходе исследования выяснено, что в зависимости от их градостроительной классификации они получили различные композиционные решения.

Следующим этапом были выделены варианты расположения общественного центра населенного пункта и храмового комплекса:

а) центральное расположение храма в населенном пункте (поселение развивается от храма): г. Каменка, г. Спасск, г. Сердобск, п.г.т. Мокшан, с. Ягановка, с. Б. Валиевка, с. Давыдовка, с. Калинино, с. Лапшово, с. Максимовка, с. Обвал, с. Пограничное, с. Скворечное, с. Соловцовка, с. Поим, с. Наровчат;

б) храм располагается на окраине поселения: г. Вадинск, п.г.т. Башмаково, с. Алексеев-

ка, с. Шейно;

в) храм располагается в отдалении от застройки: с. Черкасск, с. Пестровка.

В отдельную группу выделены населенные пункты с несколькими храмовыми комплексами. Для Пензенской области характерно размещение двух и более храмовых комплексов в относительно небольших населенных пунктах, например, с. Поим, в котором до 1920-х гг. действовало четыре храма [2].

На следующем этапе были изучены функциональный состав и зонирование внутри самого храмового комплекса, выделены дополнительные функции: образовательная, жилая, мемориальная, зона со святым источником.

В начале XIX в. церковно-приходская школа становится обязательной ступенью образования, и приходские храмовые комплексы берут на себя роль образовательных учреждений первой ступени [1]. Даже в небольших селах храм имеет начальный класс при приходской школе.

Жилая функция очень часто сопровождала

Название поселения	Численность на начало XX века	Численность в XXI веке	Схема функционального зонирования	Название поселения	Численность на начало XX века	Численность в XXI веке	Схема функционального зонирования
Образовательная функция				Жилая функция			
г. Каменка	3439 чел. (1912 г.)	37530 чел. (2015 г.)		г. Каменка	3439 чел. (1912 г.)	37530 чел. (2015 г.)	
г. Спасск	9999 чел. (1910 г.)	7232 чел. (2015 г.)		с. Скворечное	2881 чел. (1926 г.)	408 чел. (2004 г.)	
с. Алексеевка	765 чел. (1926 г.)	555 чел. (2004 г.)		с. Калинино	607 чел. (1930 г.)	84 чел. (1996 г.)	
с. Давыдовка	514 чел. (1911 г.)	69 чел. (1996 г.)		Населённые пункты с плодовым садом при храм. комплексе			
с. Максимовка	293 чел. (1979 г.)	227 чел. (2004 г.)		г. Каменка	3439 чел. (1912 г.)	37530 чел. (2015 г.)	
Населённые пункты с кладбищем при храмовом комплексе				с. Пестровка	885 чел. (1914 г.)	440 чел. (2004 г.)	
п.г.т. Башмаково	812 чел. (1926 г.)	10205 чел. (2015 г.)		с. Ершово	1170 чел. (1926 г.)	162 чел. (2004 г.)	
с. Алексеевка	765 чел. (1926 г.)	555 чел. (2004 г.)		Населённые пункты с источником при храмовом комплексе			
с. Пестровка	885 чел. (1914 г.)	440 чел. (2004 г.)		с. Соловцовка	996 чел. (1912 г.)	303 чел. (2008 г.)	
с. Соловцовка	996 чел. (1912 г.)	303 чел. (2008 г.)		с. Большая Валяевка	735 чел. (1930 г.)	81 чел. (2004 г.)	
с. Ершово	1170 чел. (1926 г.)	162 чел. (2004 г.)					
с. Давыдовка	514 чел. (1911 г.)	69 чел. (1996 г.)					

Рис. 2. Численность жителей поселений Пензенской области

храмовый комплекс. По законодательству Российской Империи приходскому священнику полагался жилой дом с участком земли, который выделялся ему от общины [1]. Жилые дома с постройками располагались как на территории храмового комплекса, так и в удалении от него. В некоторых случаях отмечено, что жилой дом священника соединялся со зданием приходской школы под одной крышей. Дополнительными функциями также являются хозяйственная и зона святого источника. Композиционно они располагаются в непосредственной близости от храмового комплекса (комплекс в с. Большая Валяевка). В некоторых случаях, что объяснимо природными и рельефными особенностями, зона источника располагается в значительном удалении от храмового комплекса (Троицкий храм в с. Соловцовка) (рис. 1).

Была рассмотрена численность жителей выбранных поселений (рис. 2). Отмечено, что

широта диапазона функциональных зон храмового комплекса зависит от количества жителей. Три основных зоны – жилая, образовательная, хозяйственная – присутствуют в храмовых комплексах в поселениях различной численности, меняется только их размер. В уездных городах и крупных селах обязательно присутствует церковно-приходская школа в отдельно стоящем здании. Жилая зона размещается как в составе комплекса, так и за его границей, для небольших сельских храмов характерно совмещение в одном здании приходской школы и жилого дома священника. Такие функции, как гостиница, библиотека, певческая, приют для бедных или больничный пункт встречаются только в храмовых комплексах губернского города Пенза [3].

На заключительном этапе по результатам исследования сделан вывод, что характерным размещением храмовых комплексов Пензен-

ской области является размещение в центральной части населенного пункта с включением его в общественный и административный центр. Больше половины изученных примеров включают в планировочную композицию центра поселения храмовый комплекс. Нехарактерным является расположение храма на въезде, за границей жилой застройки села.

Примеры усадебных храмовых комплексов не многочисленны, они включают мемориальную зону в виде отдельно стоящих семейных склепов, которые чаще всего находятся рядом со зданием храма и составляют с ним единый ансамбль (с. Лермонтово, с. Пестровка, с. Ершово). Некоторые приходские храмы являются одновременно кладбищенскими.

Композиции большинства рассмотренных населенных пунктов и храмовых комплексов очень тесно взаимосвязаны. Комплекс храма является визуальной доминантой населенного пункта, формирует центральные видовые картины, фиксирует композиционные оси планировки, завершает уличные перспективы.

Рассмотрены композиционные закономерности планировки внутри самого храмового комплекса. Более чем в половине рассмотренных примеров здание храма размещается по центральной оси комплекса. Другие варианты расположения: со сдвигом во внутрь участка с образованием площади перед зданием храма; с расположением по красной линии улицы. В с. Башмаково здание церкви Архангела Михаила расположено в углу участка¹. Это рас-

¹ Паспорт на церковь Михаила Архангела в селе

положение формирует сдвиг композиционного центра комплекса, который уравнивается дополнительными постройками и озелененной крупномерными деревьями территорией. В комплексе в с. Большая Валяевка, усложненном активным рельефом, центральная зона формируется несколькими крупными зданиями, расположенными симметрично: доминирующим собором, вытянутым продольно зданием приходской церкви и, ниже по рельефу, центричной часовней². Это выдающийся образец и один из немногих в области примеров крупного сельского храмового комплекса.

Рассмотренные вопросы расположения храмового комплекса в планировке поселения позволяют говорить о том, что храмовые комплексы Пензенской области представляют особый интерес как важные элементы планировочной структуры населенных пунктов и их общественных центров.

Сами храмовые комплексы имеют широкий диапазон функциональной и композиционной типологий, которые находятся в определенной зависимости от численности населения. Такие особенности храмовых комплексов, как функциональное зонирование и планировочная композиция находятся во взаимосвязи с внешней градостроительной ситуацией.

Башмаково, Башмаковского района, Пензенской области. – Департамент культуры администрации Пензенской области, 1984. Составитель В.А. Сосновский

² Паспорт на архитектурный ансамбль храмового комплекса с. Большая Валяевка, Пензенского района, Пензенской области. – Департамент культуры администрации Пензенской области, 1982. Составитель Н.Д. Троскина

Литература

1. Сухова, О.А. Пензенский край в истории и культуре России : монография / под ред. О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.
2. Попов, А.Е. Церкви, причты и приходы Пензенской епархии / А.Е. Попов. – Пенза, 1896. – 278 с.
3. Дворжанский, А.И. Топонимика Пензы. История пензенских улиц. Улица Московская / А.И. Дворжанский, И.С. Шишкин. – Пенза : Айсберг. – 2012. – Кн. 2. – 496 с.

References

1. Suhova, O.A. Penzenskij kraj v istorii i kul'ture Rossii : monografija / pod red. O.A. Suhovoj. – Penza : Izd-vo PGU, 2014. – 526 s.
2. Popov, A.E. Cerкви, prichty i prihody Penzenskoj eparhii / A.E. Popov. – Penza, 1896. – 278 s.
3. Dvorzhanskij, A.I. Toponimika Penzy. Istorija penzenskih ulic. Ulica Moskovskaja / A.I. Dvorzhanskij, I.S. Shishkin. – Penza : Ajsberg. – 2012. – Kn. 2. – 496 s.

**Features of Orthodox Temple Complexes in the Penza Region and Their Placement
in the Planning Structure of Settlements**

A.G. Lyzina, E.D. Khokhlushina

Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Penza

Keywords: Penza orthodox temple complexes; towns; functional zoning; layout composition; urban classification.

Abstract: The article analyzes the features and composite laws of temple complexes planning solutions. The temple complexes are classified by the location in the planning structure of the settlements; specific features of the temple complexed in the Penza region are determined. The structure and functional zoning of the temples are analyzed; separate functions and the history of their formation are considered.

© А.Г. Лызина, Е.Д. Хохлушина, 2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ

Т.В. МУРАВЛЕВА

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
г. Москва

Ключевые слова и фразы: государство; инвестирование; лицензирование; пенсия; регулирование; стимулирование; фонд.

Аннотация: Эта статья рассказывает об особенностях государственного регулирования негосударственных пенсионных фондов. Автор обосновывает необходимость и степень государственного вмешательства в процесс негосударственного пенсионного страхования, определяет основные формы этого регулирования, а также вырабатывает рекомендации по направлениям стимулирования развития негосударственных пенсионных фондов.

Одна из трактовок слова «регулирование» предполагает совокупность мер управляющего целенаправленного воздействия. Государственное регулирование представляет собой опосредованное управление через законы и нормативные акты, организационно-кадровую поддержку, стимулирование инициативы самих объектов управления [6]. Государственное регулирование, с одной стороны, устанавливает общие правила, законы, нормативно-правовые акты и стимулы, а с другой стороны, оно устанавливает меры наказания и принуждения по отношению к лицам, нарушившим установленные законодательством нормы.

Сама система негосударственного пенсионного страхования предполагает, в отличие от государственной системы, самоуправляемость и достаточность, однако без прямого или косвенного государственного регулирования в современных условиях трудно представить существование институтов дополнительного пенсионного страхования в любой стране. Государственное регулирование негосударственных пенсионных фондов (НПФ) включает:

- установление законодательства, регулирующего деятельность НПФ в стране;
- лицензирование НПФ;
- создание институциональной инфраструктуры государственных и общественных органов, контролирующей деятельность НПФ;

- формирование у населения сознания объективной необходимости заботиться о источниках доходов после наступления пенсионного возраста;

- создание благоприятного экономического климата, в том числе и налогового, и инвестиционного, способствующего развитию дополнительного пенсионного страхования в стране.

Все эти меры государственного регулирования в той или иной степени прямо или косвенно воздействуют на деятельность НПФ в стране. В российском законодательстве вопросы пенсионного страхования вообще и негосударственного в частности нашли свое отражение и подвергаются пристальному вниманию не только со стороны законодателей, но и со стороны общественности, работодателей, будущих и нынешних пенсионеров. В соответствии с п. 3 ст. 39 Конституции РФ государством «поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность» [1]. Кроме того, в ряде федеральных законов, таких как Федеральный закон № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (с изменениями и дополнениями) от 7 мая 1998 г. [2]; Федеральный закон Российской Федерации № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» от 28 декабря 2013 г. [3]; Федеральный закон № 111-ФЗ «Об

инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» от 24 июля 2002 г. (в редакции от 30 декабря 2015 г.) [4] и пр., нашли свое отражение вопросы, связанные не только с организацией, но и с государственным регулированием и контролем за деятельностью НПФ. В то же время процесс формирования пакета законов по этому вопросу продолжает совершенствоваться, и процесс нормотворчества в этом направлении идет полным ходом.

Следующим из прямых и наиболее действенных методов воздействия является лицензирование. Порядок лицензирования НПФ начиная с 1992 г. неоднократно изменялся. Последнее изменение в порядок лицензирования НПФ было внесено практически год назад. Сегодня порядок лицензирования НПФ регламентируется Федеральным законом № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». Ранее существовал «Административный регламент предоставления Федеральной службы по финансовым рынкам государственной услуги по лицензированию деятельности инвестиционных фондов, деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами, деятельности специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов, а также деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию» [5], однако с передачей полномочий от упраздненной ныне Службы по финансовым рынкам Банку России данный регламент был упразднен.

Процесс лицензирования достаточно сложен и уже сам по себе является важнейшим элементом государственного контроля. Сначала соискатель на открытие НПФ направляет в Центральный банк заявление о предоставлении лицензии. Одновременно с этим заявитель прилагает достаточно большой пакет документов, который можно условно разделить на две части, одна из которых состоит из документов и копий документов, подготовленных самим соискателем. Это достаточно большой перечень, состоящий из восьми пунктов, который не обязательно приводить в данной статье, однако это свидетельствует о достаточно внимательном анализе деятельности НПФ, его финансовом состоянии и должностных лицах. Вторая часть документов предоставляется внешними про-

фильными государственными структурами: МВД России, Федеральной налоговой службой России, Федеральным казначейством. То есть часть контрольных функций при лицензировании Центральный Банк перекладывает на эти структуры, чем в большей степени обеспечивается объективность и тщательность проверки НПФ, допускаемого к лицензированию.

После предоставления полного пакета документов в Центральный Банк России они могут быть возвращены в течение 10 дней НПФ, если они не соответствуют требованиям оформления. Затем Центральный Банк два месяца проверяет представленный пакет документов, и по истечению этого срока НПФ получает уведомление о предоставлении лицензии, срок которой не ограничен. Однако это не означает, что с этого момента НПФ может не придерживаться установленных нормативов.

На момент подачи заявления уставной капитал НПФ должен составлять не менее 120 млн руб., а собственные средства фонда не могут быть менее 150 млн руб. С 2020 г. минимальная величина этих показателей будет увеличена до 150 млн руб. и 200 млн руб. соответственно.

Для полноценной деятельности НПФ необходимо существование в стране определенной институциональной инфраструктуры государственных, коммерческих и общественных органов. К институциональной структуре НПФ можно отнести управляющие компании, общественный совет по инвестированию средств пенсионных накоплений, коммерческие банки, страховые компании, депозитарии, фирмы, которые оказывают актуарные услуги и пр. Управляющая компания (УК) в соответствии с Федеральным законом «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии» [4] представляет собой акционерное общество, общество с ограниченной (дополнительной) ответственностью, созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основной задачей в деятельности УК является управление капиталом инвесторов, в данном случае НПФ. УК аккумулируют финансовые ресурсы и размещают их в инструменты инвестирования. Однако в их деятельности присутствует высокий уровень риска.

Общественный совет по инвестированию пенсионных накоплений осуществляет контроль за формированием и инвестировани-

ем средств пенсионных накоплений. В паритетный состав Общественного совета входят представители профессиональных союзов и объединений работодателей, а также граждане Российской Федерации, представляющие общественные организации и объединения. Они запрашивают информацию о формировании и инвестировании пенсионных накоплений, аудиторскую отчетность, заслушивают доклады о результатах проверок НПФ и УК по формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений, выявляют нарушения по данным вопросам, требуют устранения выявленных нарушений, контролируют это и решают иные вопросы, относящиеся к формированию и инвестированию пенсионных накоплений.

Существенным стимулированием развития НПФ в нашей стране стало введение обязательного страхования риска ответственности специализированных депозитариев и управляющих компаний. При этом размер страховой суммы, в пределах которой страховщик обязуется произвести выплату при наступлении страхового случая, не может быть менее 300 млн руб. Любые гарантии сохранности инвестиционного капитала являются существенным гарантом надежности пенсионных вкладов.

Кроме прямых методов регулирования и стимулирования развития НПФ весьма важное значение имеют и косвенные, к которым вполне можно отнести формирование у населения сознания объективной необходимости заботиться об источниках доходов после наступления пенсионного возраста. В нашей стране этот вопрос стоит более актуально, чем в ряде европейских государств или в США, где люди исторически привыкли заботиться об источниках финансирования после наступления пенсионного возраста. Практически семидесятилетний опыт Советского Союза приучил несколько поколений к мысли о том, что содержание пенсионеров является исключительно заботой государства. Переход к новым условиям хозяйствования изменил особенности формирования средств государственного бюджета и объективно привел к необходимости формирования страховой системы финансирования пенсионного обеспечения. Однако на протяжении практически тридцати последних лет перелома в сознании населения так и не произошло. Кроме проблемы, связанной с ментальностью российского населения, негативным фактором развития НПФ в нашей стране стали проблемы, свя-

занные с отзывом лицензий и закрытием НПФ. И если в 90-е годы под благовидным предлогом НПФ создавались финансовые пирамиды и они «лопались» как мыльные пузыри, в 2009 г. закрытие НПФ было связано с резким падением доходности в следствие мирового финансового кризиса, то сейчас процесс отзыва лицензий у НПФ связан с несоблюдением лицензионных требований и нормативов и жестким контролем государства за их деятельностью. Только в 2015 г. Центральный Банк отозвал лицензии у 22 НПФ. И это нормальный, цивилизованный процесс, в результате которого права и вложения вкладчиков не страдают.

Сегодня в большинстве регионов развивается федеральная программа повышения финансовой грамотности населения. В рамках этого проекта, например, в Саратовской области широко освещаются вопросы негосударственного пенсионного страхования. Разным возрастным группам от детского сада и до тех, кому уже сегодня перевалило за 80 лет, профессиональные финансовые тьюторы объясняют права, обязанности и возможности в сфере пенсионного страхования, рассказывают о НПФ, их мерах ответственности перед вкладчиками, о системе финансовых гарантий и о контроле государства за их деятельностью. Причем последний пункт действительно вызывает массу интереса и вопросов со стороны слушателей. Мгновенного эффекта от такой работы ожидать нереально, мысль о необходимости заботы о своем благосостоянии после наступления пенсионного возраста должна постепенно укорениться в умах граждан. Работу по данному направлению необходимо усилить за счет социальной рекламы, тематических брошюр, просветительских лекций тьюторов и сотрудников НПФ. Кроме того, целевая программа информационно-разъяснительной работы и повышения финансовой грамотности населения должна способствовать выработке мотивированного поведения работающих граждан в отношении своей будущей пенсии. Такую программу было бы целесообразно осуществлять на трехсторонней основе: государство – бизнес-сообщество – профессиональные союзы.

Еще одним существенным и значимым элементом государственного регулирования развития НПФ является создание благоприятного экономического климата, в том числе и налогового, и инвестиционного, способствующего развитию дополнительного пенсионного стра-

хования в стране. Это стратегическая задача, рассчитанная не на одно десятилетие, существенно осложняется финансовыми санкциями. Для ее решения был разработан, 19 февраля 2016 г. рассмотрен и одобрен Советом директоров Банка России проект «Основных направлений развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 гг.». В этом документе финансовый регулятор определяет основные направления развития финансового рынка РФ, одним из которых является эффективное распределение финансовых ресурсов и минимизация рисков, в том числе и от инвестирования пенсионных накоплений. При определении перечня разрешенных активов особое внимание уделяется надежности. Данный перечень перечислен в статье 26 Федерального закона № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» от 24 июля 2002 г. [4]. К объектам инвестирования относят государственные ценные бумаги, ипотечные ценные бумаги, акции российских эмитентов и пр. Однако существует достаточное количество ограничений для размещения средств пенсионных

накоплений. Это снижает риск инвестирования, однако отрицательно сказывается и на инвестиционном доходе. А низкий уровень доходов от инвестирования ставит под вопрос не только развитие или существование НПФ, но и всю пенсионную реформу. Поэтому расширение доступного для инвестирования набора инструментов с одновременным совершенствованием регулирования инвестиционного процесса будет хорошим стимулом развития НПФ [5].

Необходимость развития НПФ в нашей стране, как и проведение пенсионной реформы, ни у кого не вызывает сомнения, однако цели, методы и способы реализации на практике конкретных мер стимулирования НПФ и государственного контроля за ними являются предметом споров не одно десятилетие. За эти годы многое было в этом направлении сделано, были ошибки, был и положительный опыт, который получил свое развитие сегодня, однако говорить о достойном развитии НПФ в нашей стране пока рано. И без достаточной поддержки и стимулов со стороны государства надеяться на прорыв по данному направлению весьма сложно.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pfrf.ru/info/order>.
2. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» № 75-ФЗ от 7.05.1998 // Справочно-правовая система «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12111456/#friends#ixzz4Bf3JiyIQ>.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // Справочно-правовая система «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70552604>.
4. Федеральный закон «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» от 24.07.2002 № 111-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // Справочно-правовая система «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/184744/paragraph/738203:3>.
5. Муравлева, Т.В. Организация государственного регулирования деятельности негосударственных пенсионных фондов / Т.В. Муравлева // Сборник по итогам XV Международной научно-практической конференции «Социальная роль системы страхования в условиях рыночной экономики России». – Казань : Издат центр КФУ, 2014.
6. Словарь экономических, политических и бизнес терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://delo.ua/wiki/gosudarstvennoe-regulirovanie-130638>.

References

1. Konstitucija Rossijskoj Federacii (s uchetom popravok, vnesennyh Zakonami Rossijskoj Federacii o popravkah k Konstitucii Rossijskoj Federacii ot 30.12.2008 № 6-FKZ, ot 30.12.2008

№ 7-FKZ, ot 05.02.2014 № 2-FKZ, ot 21.07.2014 № 11-FKZ) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pfrf.ru/info/order>.

2. Federal'nyj zakon «O negosudarstvennyh pensionnyh fondah» № 75-FZ ot 7.05.1998 // Spravochno-pravovaja sistema «GARANT» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://base.garant.ru/12111456/#friends#ixzz4Bf3JiyIQ>.

3. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 28.12.2013 № 424-FZ «O nakopitel'noj pensii» // Spravochno-pravovaja sistema «GARANT» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://base.garant.ru/70552604>.

4. Federal'nyj zakon «Ob investirovanii sredstv dlja finansirovanija nakopitel'noj pensii v Rossijskoj Federacii» ot 24.07.2002 № 111-FZ (v red. ot 30.12.2015) // Spravochno-pravovaja sistema «GARANT» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://ivo.garant.ru/#/document/184744/paragraph/738203:3>.

5. Muravleva, T.V. Organizacija gosudarstvennogo regulirovanija dejatel'nosti negosudarstvennyh pensionnyh fondov / T.V. Muravleva // Sbornik po itogam XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Social'naja rol' sistemy strahovanija v uslovijah rynochnoj jekonomiki Rossii». – Kazan' : Izdat centr KFU, 2014.

6. Slovar' jekonomicheskikh, politicheskikh i biznes terminov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://delo.ua/wiki/gosudarstvennoe-regulirovanie-130638>.

Government Regulation and Promoting Private Pension Funds

T.V. Muravleva

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

Keywords: pension; fund; government; regulation; promotion; licensing; investment.

Abstract: The article discusses the peculiarities of state regulation of private pension funds. The author proves the necessity and the extent of government intervention in the private pension insurance process, determines the main forms of this regulation and makes recommendations on the ways to stimulate the development of private pension funds.

© Т.В. Муравлева, 2016

ВЛИЯНИЕ ЦЕРУЛОПЛАЗМИНА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

В.М. ПРОВоторов, Ю.И. ФИЛАТОВА

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж

Ключевые слова и фразы: бронхиальная астма; качество жизни; церулоплазмин.

Аннотация: В статье представлена оценка влияния комплексной терапии с применением антиоксиданта церулоплазмина на качество жизни пациентов с бронхиальной астмой.

Введение

В настоящее время в мире около 300 млн больных бронхиальной астмой. Бронхиальная астма является заболеванием, причиняющим значительный ущерб обществу, связанный с экономическими затратами, потерей трудоспособности и ухудшением качества жизни больных [1].

Качество жизни является критерием оценки эффективности лечения, выбора препарата, успешности реабилитационных мероприятий, что согласуется с концепцией непрерывного совершенствования качества медицинской помощи, провозглашенной Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) [2]. Показатели качества жизни отражают степень неблагоприятного воздействия тяжелой бронхиальной астмы на физические и эмоциональные аспекты жизнедеятельности [3]. Согласно литературным данным, обострение бронхиальной астмы приводит к значительному снижению качества жизни [4; 5], особенно при терапевтически резистентной бронхиальной астме, которое повышается на фоне традиционной медикаментозной терапии [6], а также при назначении антиоксидантов, таких как витамины С и Е [7].

Цель исследования – изучение влияния антиоксиданта церулоплазмина (ЦП) на качество жизни больных бронхиальной астмой.

Материалы и методы исследования

Всего в исследование включили 92 пациента с тяжелой неконтролируемой бронхиальной

астмой смешанной формы: 42 (45,7 %) мужчины и 50 (54,3 %) женщин в возрасте от 18 до 65 лет. Пациентов разделили на две группы. Основную группу составили 45 пациентов, в лечении которых кроме общепринятой терапии применяли ЦП. Группу сравнения составили 47 пациентов, которые получали общепринятое лечение (ингаляционные и системные глюкокортикостероиды, бронхолитики, кислородотерапия по показаниям).

Всем пациентам проводили комплексное обследование с применением функциональных, клинических, лабораторных и рентгенологических исследований, которые включали осмотр, сбор анамнеза, исследование функции внешнего дыхания (ФВД), электрокардиографию, рентгенографию органов грудной клетки, а также определение показателей перекисного окисления (малонового диальдегида (МДА), метгемоглобина, карбоксигемоглобина) и антиоксидантной защиты (супероксиддисмутазы (СОД), сульфгидрильные группы). Определение МДА проводили с 2-ТБК (тиобарбитуровой кислотой). Активность СОД определяли по ингибированию скорости восстановления тетразолия нитросинего (НСТ) в неэнзиматической системе феназинметасульфат (ФМС) – никотинамидадениндинуклеотид (НАДН). Определение сульфгидрильных групп основано на образовании меркаптида при взаимодействии *n*-хлормеркурибензоата с SH-соединениями, при этом оптическая плотность раствора возрастает с максимумом при 255 нм [8]. Содержание метгемоглобина исследовали на основа-

Таблица 1. Качество жизни пациентов с бронхиальной астмой

Шкалы SF-36	Основная группа (n = 45)	Группа сравнения (n = 47)
Физическое функционирование (PF)	75,89 ± 1,1	56,28 ± 1,58*
Роль физического функционирования (RP)	71,67 ± 3,24	47,87 ± 3,39*
Интенсивность боли (BP)	65,33 ± 1,97	48,94 ± 2,32*
Общее состояние здоровья (GH)	67,11 ± 1,88	43,19 ± 1,1*
Жизненная активность (VT)	69,67 ± 1,06	50,74 ± 1,26*
Социальное функционирование (SF)	74,72 ± 2,77	49,47 ± 1,86*
Роль эмоционального функционирования (RE)	71,13 ± 2,72	46,09 ± 2,97*
Психическое здоровье (MH)	76,09 ± 1,59	54,89 ± 2,03*

Примечание: * – $p < 0,05$

нии фотометрического определения разницы светопоглощения растворов окси- и метгемоглобина. Определение содержания карбоксигемоглобина основано на фотометрическом измерении разницы светопоглощения растворов оксигемоглобина и карбоксигемоглобина после денатурации их щелочью [9]. Качество жизни после проведенного лечения оценивали с помощью опросника SF-36 (*The Short Form-36*). Статистическую обработку полученных данных выполняли с помощью программы *Microsoft Excel 2010*. Результаты представлены в виде $M \pm m$. Оценка результатов исследования проводилась с использованием *t*-критерия Стьюдента. Различия считались достоверными при $p < 0,05$.

Результаты

На фоне комплексной терапии с применением ЦП у 40 (88,9 %) пациентов отмечена контролируемая бронхиальная астма (исчезли ночные пробуждения из-за бронхиальной астмы, дневные симптомы отмечались менее 2 раз в неделю, потребность в препарате для купирования симптомов – менее 2 раз в неделю, отсутствовали ограничения активности), значительно уменьшились одышка и кашель. У 5 (11,1 %) пациентов основной группы сохранялись ночные симптомы/пробуждения (частично контролируемая бронхиальная астма). При

дальнейшей оценке уровня контроля бронхиальной астмы через 4 недели контролируемая бронхиальная астма отмечена у 29 (64,4 %) пациентов, частично контролируемая – у 16 (35,6 %) больных. Кроме того, наблюдалось уменьшение содержания МДА от $20,67 \pm 0,63$ до $12,25 \pm 0,48$ нМ/мл ($p < 0,05$), карбоксигемоглобина – от $11,96 \pm 0,24$ до $9,43 \pm 0,22$ % ($p < 0,05$), метгемоглобина – от $1,64 \pm 0,12$ до $1,14 \pm 0,07$ % ($p > 0,05$), повышение уровня сульфгидрильных групп от $98,27 \pm 2,2$ до $110,56 \pm 1,67$ мг% ($p < 0,05$), СОД – от $0,75 \pm 0,02$ до $1,07 \pm 0,04$ УЕ/мл ($p < 0,05$). У больных основной группы отмечено статистически значимое увеличение показателей ФВД, свидетельствующих об улучшении бронхиальной проходимости.

На фоне стандартной терапии динамика данных показателей была менее выраженной, у 45 (95,7 %) пациентов сохранялись ночные симптомы/пробуждения или дневные эпизоды более 2 раз в неделю (частично контролируемая бронхиальная астма), у 2 (4,3 %) отмечалась неконтролируемая бронхиальная астма. При оценке контроля бронхиальной астмы в течение следующих 4 недель частично контролируемая бронхиальная астма отмечена у 38 (80,9 %) пациентов, неконтролируемая – у 9 (19,1 %) больных. Отмечалось недостоверное уменьшение содержания МДА от $20,18 \pm 0,65$ до $16,76 \pm 1,66$ нМ/мл ($p > 0,05$), карбокси-

гемоглобина – от $11,63 \pm 0,28$ до $10,6 \pm 0,6$ % ($p > 0,05$), метгемоглобина – от $1,57 \pm 0,09$ до $1,49 \pm 0,08$ % ($p > 0,05$), повышение уровня сульфгидрильных групп от $97,62 \pm 2,26$ до $99,26 \pm 2,47$ мг% ($p > 0,05$), СОД от $0,76 \pm 0,01$ до $0,82 \pm 0,03$ УЕ/мл ($p > 0,05$). Отмечены статистически значимые различия между группами по показателям МДА, СОД, метгемоглобина, сульфгидрильных групп после лечения.

Результаты исследования качества жизни больных бронхиальной астмой представлены

в табл. 1. Отмечены статистически значимые различия по шкалам *PF, RP, BP, GH, VT, RE, SF, MH*.

Заключение

Таким образом, комплексная терапия с применением антиоксиданта ЦП оказывает благоприятное воздействие на клиническое течение и качество жизни больных бронхиальной астмой.

Литература

1. The Global Strategy for Asthma Management and Prevention, Global Initiative for Asthma (GINA) [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.ginasthma.org>.
2. Эфендиева, К.Е. Влияние различных видов терапии на качество жизни детей с бронхиальной астмой / К.Е. Эфендиева и др. // Лечащий Врач. – 2007. – № 8. – С. 64–68.
3. Строк, А.Б. Изучение качества жизни больных с бронхиальной астмой / А.Б. Строк, С.Б. Баширова // Качественная клиническая практика. – 2008. – № 3. – С. 53–55.
4. Бурлачук, В.Т. Современные возможности повышения уровня контроля и качества жизни больных бронхиальной астмой / В.Т. Бурлачук, И.А. Олышева, А.В. Будневский // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2013. – Т. 16. – № 2. – С. 31–36.
5. Провоторов, В.М. Качество жизни больных бронхиальной астмой на фоне приобретенного андрогенодефицита / В.М. Провоторов, М.А. Никитин, О.В. Долгова // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2010. – Т. 9. – № 1. – С. 27–29.
6. Загидуллин, Ш.З. Оценка качества жизни у пациентов с обострением бронхиальной астмы / Ш.З. Загидуллин, Е.С. Галимова, О.А. Суховская, Г.Ю. Ежова // Пульмонология. – 2013. – № 1. – С. 49–53.
7. Фрелих, М.П. Применение препарата полиненасыщенных жирных кислот полиена и антиоксидантов в терапии больных бронхиальной астмой : автореф. дисс. ... канд. медицинских наук / М.П. Фрелих. – СПб., 1997. – 18 с.
8. Цветикова, Л.Н. Интерлейкин-6, показатели оксидативного стресса и характеристика когнитивных процессов при гипоксии / Л.Н. Цветикова и др. // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-2. – С. 253–255.
9. Методы лабораторных исследований, используемые при диспансеризации рабочих с вредными условиями труда : методические рекомендации. – М., 1980.

References

2. Jefendieva, K.E. Vlijanie razlichnyh vidov terapii na kachestvo zhizni detej s bronhial'noj astmoj / K.E. Jefendieva i dr. // Lechashhij Vrach. – 2007. – № 8. – S. 64–68.
3. Strok, A.B. Izuchenie kachestva zhizni bol'nyh s bronhial'noj astmoj / A.B. Strok, S.B. Bashirova // Kachestvennaja klinicheskaja praktika. – 2008. – № 3. – S. 53–55.
4. Burlachuk, V.T. Sovremennye vozmozhnosti povyshenija urovnja kontrolja i kachestva zhizni bol'nyh bronhial'noj astmoj / V.T. Burlachuk, I.A. Olysheva, A.V. Budnevskij // Prikladnye informacionnye aspekty mediciny. – 2013. – T. 16. – № 2. – S. 31–36.
5. Provotorov, V.M. Kachestvo zhizni bol'nyh bronhial'noj astmoj na fone priobretennogo androgenodeficitita / V.M. Provotorov, M.A. Nikitin, O.V. Dolgova // Sistemnyj analiz i upravlenie v biomedicinskih sistemah. – 2010. – T. 9. – № 1. – S. 27–29.
6. Zagidullin, Sh.Z. Ocenka kachestva zhizni u pacientov s obostreniem bronhial'noj astmy / Sh.Z. Zagidullin, E.S. Galimova, O.A. Suhovskaja, G.Ju. Ezhova // Pul'monologija. – 2013. – № 1. – S. 49–53.

7. Frelih, M.P. Primenenie preparata polinenasyshhennyh zhirnyh kislot poliena i antioksidantov v terapii bol'nyh bronhial'noj astmoj : avtoref. diss. ... kand. medicinskih nauk / M.P. Frelih. – SPb., 1997. – 18 s.

8. Cvetikova, L.N. Interlejkin-6, pokazateli oksidativnogo stressa i harakteristika kognitivnyh processov pri gipoksii / L.N. Cvetikova i dr. // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. – 2015. – № 9-2. – S. 253–255.

9. Metody laboratornyh issledovanij, ispol'zuemye pri dispanserizacii rabochih s vrednymi uslovijami truda : metodicheskie rekomendacii. – M., 1980.

The Effect of Antioxidant Therapy on the Quality of Life of Patients with Bronchial Asthma

V.M. Provotorov, Yu.I. Filatova

Burdenko Voronezh State Medical University of the Russian Ministry of Health, Voronezh

Keywords: bronchial asthma, quality of life, ceruloplasmin.

Abstract: The paper presents an assessment of the effect of combined therapy with the use of antioxidant ceruloplasmin on the quality of life of patients with bronchial asthma.

© В.М. Провоторов, Ю.И. Филатова, 2016

РОЛЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д.Н. ДЕВЯТЛОВСКИЙ

*Лесосибирский филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: аксиологический подход; обучающиеся; праксиологическая подготовка; саморазвитие; самосовершенствование; ценности.

Аннотация: Данная статья направлена на решение педагогической задачи, связанной с выявлением роли аксиологического подхода в праксиологической подготовке обучающихся, поскольку ценности, декларируемые системой высшего образования, связаны со стремлением личности студента к саморазвитию и самосовершенствованию. В этой связи актуализируется значимость ценностной проблематики профессионального образования и, соответственно, роль аксиологического подхода в праксиологической подготовке студентов вуза.

В настоящее время проблема повышения качества профессионального образования является одной из главных задач в области высшего образования, которая может быть решена за счет активного использования в образовательном процессе обучающихся аксиологического подхода.

Содержание современного профессионального образования ориентировано на профессионально-личностное развитие студентов за счет обновления методологических подходов к подготовке будущего специалиста. Ценности, декларируемые системой образования, связаны со стремлением личности к саморазвитию и самосовершенствованию. В этой связи актуализируется значимость ценностной проблематики профессионального образования и, соответственно, роль аксиологического подхода в профессиональной подготовке студентов вузов [4].

Сущность аксиологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся заключается в направленности образовательного процесса на формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей, которые определяют их отношение к будущей профессиональной деятельности, к самому себе как личности и профессионалу. Реализация теории ценностей (аксиологического подхода) в профессиональной подготовке позволяет рассма-

тривать содержание и структуру образования как область субъект-объектных и межсубъектных отношений, где происходит обмен между преподавателем и студентом ценностным отношением. Эффективная профессиональная подготовка студентов невозможна без формирования ценностей. На уровне отдельной личности аксиологический подход направляет педагогическое влияние на воплощение на практике оптимальных путей трансляции актуальных ценностей [1].

Таким образом, все вышесказанное существенно повышает значимость аксиологического подхода в процессе праксиологической подготовки обучающихся в вузе в контексте их профессиональной подготовки.

Важными для нашего исследования явились идеи о возможности модернизации российского образования на аксиологической основе. Как отмечают ученые (Н.М. Королева, А.А. Головин), аксиологический подход представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности и предполагающую перспективы совершенствования системы образования. Его теоретико-практическая направленность отвечает идее гуманизации, позиционирующей личность как

наивысшую ценность.

По мнению А.А. Головина и Н.М. Королевой, реализация аксиологического подхода в образовательной среде позволяет осуществить принципиально новую направленность образования на результативность в профессиональном развитии личности [2].

Ряд ученых (В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.) определяет аксиологический подход как основу новой образовательной практики модернизации российского образования, которая предполагает признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности [3].

Таким образом, аксиологический подход в обучении – это подход, акцентирующий внимание на формировании и развитии ценностного компонента профессионального образования с позиции формирования у обучающихся системы ценностей профессии, ценностного отношения к осуществлению профессиональной подготовки, к формированию компонентов их компетенций. Важнейшей целью этого подхода является формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей, которые определяют отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности, к самому себе как личности и профессионалу. Реализация данного подхода в вузе позволяет осуществить принципиально новую направленность профессионального образования на результативность в профессиональном развитии обучающихся, на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Одной из первостепенных задач при обсуждении сущности и содержания аксиологического подхода является определение используемых понятий и терминов. Для этого обратимся к интерпретации понятий «аксиология», «педагогическая аксиология» и «ценности».

В проводимом исследовании аксиология определяется нами как философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания, природу и специфику ценностных суждений; педагогическая аксиология – отрасль педагогического знания, которая рассматривает образовательные ценности с позиций самой ценности человека и осуществляет ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования.

Переходя к интерпретации понятия «ценности» необходимо отметить, что данная категория рассматривается как специфические социальные определения объектов окружающей среды, которые имеют позитивное или негативное значение для человека и общества. При этом внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта, а потому, что он состоит в сфере общественного бытия человека и является носителем определенных социальных отношений. По отношению к человеку ценности являются объектом его интересов, а для его сознания – повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его отношений к окружающим предметам и явлениям [5].

Ценности рассматриваются нами как специфические образования в структуре индивидуального и общественного сознания, которые являются ориентирами личности и общества.

Т.Г. Калюжная указывает на необходимость ориентирования обучающихся на формирование ценностей их познавательной деятельности. С точки зрения ученого, основой личностного становления студента является именно ориентирование будущих специалистов на профессиональную подготовку как ценность, обеспечивающую успех профессиональной деятельности [1].

С нашей точки зрения, важно сформировать у обучающихся систему ценностных ориентаций, поскольку они обеспечивают целостность и стойкость личности, образуют общую направленность ее интересов и стремлений, образуют определенную иерархию индивидуальных преимуществ, формируя уровень желаний личности. Следовательно, ценностные ориентации можно определить как направленность субъекта на деятельность и определенные ценности, которые могут быть сформированы уже в процессе этой деятельности.

С учетом этих положений особое значение приобретает аксиологический компонент праксиологической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. В то же время успешная реализация познавательного компонента их праксиологической подготовки предопределена именно ценностными ориентациями личности обучающихся.

Для формирования ценностных ориентаций обучающихся наиболее целесообразным

является построение системы праксиологической подготовки с позиции аксиологического подхода, который в качестве приоритетной образовательной цели ставит формирование ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.

Таким образом, выделяя аксиологический подход в качестве одного из основных подходов в процессе осуществления праксиологической подготовки обучающихся, считаем, что необходимо формировать у студентов собственную устойчивую систему праксиологических ценностей и ценностных ориентаций, твердую субъективную ценностную позицию, которые образуют аксиологический компонент их праксиологической подготовки, ведущей к успешной профессиональной деятельности.

Аксиологический подход в процессе праксиологической подготовки обучающихся проявляется в необходимости формирования системы праксиологических ценностей и ценностных ориентаций личности студентов, без которой невозможно успешное формирование праксиологической подготовленности студентов к профессиональной деятельности. Данная система ценностных ориентаций определяет в дальнейшем их жизненный и профессиональный путь.

Таким образом, для формирования и развития ценностного отношения и ценностных ориентаций обучающихся к осуществлению их праксиологической подготовки к профессиональной деятельности наиболее целесообразным и эффективным является построение про-

цесса праксиологической подготовки с точки зрения аксиологического подхода. Сущность аксиологического подхода в праксиологической подготовке обучающихся заключается в том, что это феномен, характеризующий процесс формирования и развития аксиологического компонента данной подготовки с позиции формирования и дальнейшего совершенствования у студентов системы ценностей к их праксиологической подготовленности и праксиологической направленности их профессиональной подготовки.

Аксиологический подход дает возможность спроектировать такую систему праксиологической подготовки обучающихся, в которой приоритетной целью становится ценностная сфера личности будущих специалистов.

Реализация аксиологического подхода в праксиологической подготовке обучающихся позволяет признать ценность данной подготовки в вузе для успешной профессиональной деятельности, определяет аксиологические аспекты праксиологической подготовки и способы ее осуществления с позиции формирования у студентов ценностного отношения к осуществлению праксиологической подготовки, освоению ее компонентов, изучению основных и специальных праксиологических приемов и операций, освоению опыта праксиологической деятельности. Реализация аксиологического подхода направлена, прежде всего, на качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности, к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Калюжная, Т.Г. Аксиологический подход в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя / Т.Г. Калюжная // Вестник Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. – 2014. – № 1(42) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-sisteme-professionalno-pedagogicheskoy-podgotovki-buduschego-uchitelya>.
2. Королева, Н.М. Аксиологический подход как путь повышения социальной роли образования / Н.М. Королева, А.А. Головин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://курская-епархия.рф/znamenskie_chteniay/2013/pdf/kik/Королева.pdf.
3. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
4. Тимофеева, С.В. Аксиологический подход в образовании – наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности / С.В. Тимофеева // Вестник КрасГАУ. – 2009. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-obrazovanii-naivazhneyshiy-faktor-vospitaniya-duhovnogo-i-tvorcheskogo-nachal-v-lichnosti>.
5. Фролов, И.Т. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

References

1. Kaljuzhnaja, T.G. Aksiologicheskij podhod v sisteme professional'no-pedagogicheskoj podgotovki budushhego uchitelja / T.G. Kaljuzhnaja // Vestnik Mozyrskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni I.P. Shamjakina. – 2014. – № 1(42) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-sisteme-professionalno-pedagogicheskoj-podgotovki-budushhego-uchitelja>.
2. Koroleva, N.M. Aksiologicheskij podhod kak put' povyshenija social'noj roli obrazovanija / N.M. Koroleva, A.A. Golovin [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://kurskaja-eparhija.rf/znamenskie_chteniy/2013/pdf/kik/Koroleva.pdf.
3. Slastenin, V.A. Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju : ucheb. posobie / V.A. Slastenin, G.I. Chizhakova. – M. : Akademija, 2003. – 192 s.
4. Timofeeva, S.V. Aksiologicheskij podhod v obrazovanii – naivazhnejshij faktor vospitaniya duhovnogo i tvorcheskogo nachal v lichnosti / S.V. Timofeeva // Vestnik KrasGAU. – 2009. – № 3 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-obrazovanii-naivazhnejshij-faktor-vospitaniya-duhovnogo-i-tvorcheskogo-nachal-v-lichnosti>.
5. Frolov, I.T. Filozofskij slovar' / pod red. I.T. Frolova. – M. : Respublika, 2001. – 719 s.

The Role of Axiological Approach in Praxiological Training of Students

D.N. Devyatlovsky

Lesosibirsk Branch of Siberian State Technological University, Lesosibirsk

Keywords: axiological approach; praxiological training of students; self-development; self-improvement; values.

Abstract: This article focuses on the solution of the pedagogical problem related to the identification of the role of the axiological approach in the praxiological training of students. The values declared by the higher education system are connected with the aspiration of individual students for self-development and self-improvement. In this regard, the significance of value-orientated approach to professional training is of particular importance and, namely, the role of the axiological approach in praxiological training of university students.

© Д.Н. Девятловский, 2016

ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И «ЛОКУС КОНТРОЛЯ»: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е.Ю. ЛУСТИНА

ГО ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк (ДНР)

Ключевые слова и фразы: интернал; «локус контроля»; тип личности; экстернал.

Аннотация: Статья посвящена проблеме типологии личности в соответствии с ее активностью и зависимостью от внешних обстоятельств, разработанной Дж. Роттером. Сделан вывод о том, что определение личного отношения к событиям жизни и психологическая работа с ними выступает мощными инструментами саморазвития.

Личность является одной из центральных проблем многих отраслей знания, в том числе и психологии, одним из наиболее актуальных направлений которой является персонология. Персонология включает огромное количество теорий личности, которые подчас дают совершенно противоположные трактовки данного феномена, что свидетельствует о его сложности и многогранности. Но среди множества определений все же можно выделить ряд общих аспектов:

- 1) личность – это социальный конструкт, влияющий на поведение человека в социуме;
- 2) личность является основой развития индивидуальности как совокупности неповторимых черт и качеств человека, способного стать для себя самостоятельным осознанным фактором развития, помимо биологических и социальных факторов;
- 3) личность может быть представлена как процесс, но в ее динамике можно вычленить определенные закономерности и структуру;
- 4) личность способна эволюционировать.

На сегодняшний день в психологии сформулированы различные подходы к типологии личности. Целью данной работы является анализ типологии личности Дж. Роттера в аспекте фатализма и волюнтаризма как мировоззренческих позиций.

Дж. Роттер разработал свою теорию в 1960-х гг. на основе таких характеристик личности, как степень ее зависимости от обстоятельств, способность принимать ответственность за события своей жизни и осознан-

но формировать свой жизненный сценарий [1, с. 25–27]. В рамках данного подхода ученый выработал понятие «локус контроля», означающий то, как люди интерпретируют значение происходящих с ними событий. Существует два типа «локуса контроля», на основе которых Дж. Роттер выделил два типа личностей [1]:

- экстернал – тип личности, для которого характерно искать причины всех жизненных событий и ситуаций во внешних факторах и обстоятельствах, такой тип личности зачастую занимает позицию «побежденного»;
- интернал – тип личности, склонный интерпретировать все значимые события жизни как результат собственной воли и действий, имеющий позицию «победителя», в сложных проблемных ситуациях интернал берет ответственность на себя и стремится изменить, прежде всего, свое поведение и отношение к ситуации.

В практической психологии для выявления параметров экстернальности/интернальности личности широко применяется опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) и различные его модификации. В ходе экспериментов было выявлено, что экстерналы более склонны к конформному поведению, чем интерналы. В социальном и политическом аспектах такие люди легче адаптируются в условиях авторитаризма или даже тоталитаризма, поскольку имеют внутреннюю потребность в жестком внешнем контроле и возможности перекладывать ответственность именно на внешние факторы. Интерналы же, напротив, более склонны со-

противляться контролю и манипуляциям извне, активны в поиске информации и предпочитают действовать самостоятельно, на основе личной свободной воли. Интерналы, в отличие от экстерналов, опираются, в первую очередь, на самоконтроль, а не на внешний контроль. Именно к этому типу личности применима знаменитая кантонианская формула о свободе как об осознанной необходимости. Иллюстрацией данного поведения является, например, распространённость табличек запретительного характера, которые повсеместно используются в общественных местах в Китае, где социум более склонен к конформному поведению и тоталитарным формам общественно-политического режима. В то же время в более либерально-демократическом японском обществе такая практика является скорее исключением, поскольку японская культура большой акцент делает на воспитание в личности самоконтроля (что больше соответствует интернальному типу личности).

Экстернальность и интернальность тесно взаимосвязаны с социальной определенностью личности, ее мировоззренческой позицией. Социальная определенность личности находит свое выражение в категориях социального статуса и социальных ролей [2, с. 828]. Эти понятия определяют место индивида в социальной системе, конкретизируют его образ жизни и социальные функции личности.

Понятия социального статуса и социальных ролей связаны между собой как возможность и действительность, как потенциальное и актуальное бытие. Их взаимная связь означает, что всякий статус может быть реализован в той или иной совокупности ролей, обусловленных как этим статусом, так и индивидуальными особенностями личности. Соотношение социального статуса и социальных ролей является одним из аспектов личностной свободы. Тот общественный строй является более свободным, который, устраняя жесткую определенность статуса личности, вместе с тем допускает большее число ролевых проявлений личности в пределах каждого статуса. При этом проблему выбора при широкой вариативности возможностей проще решают именно интерналы. Экстерналам же более комфортен жестко определенный социальный порядок, вплоть до тоталитарного.

Границы ролевого поведения личности в обществе четко определены, поскольку смещение разных функций или неадекватное их ис-

полнение может привести к нарушению равновесия всей социальной системы. Для обеспечения границ ролевого поведения используется целая система социального контроля [3, с. 186].

Многоплановость жизни общества предопределяет и разнообразие социальных ролей личности. Социальные роли взаимосвязаны и выполняются личностью в зависимости от социальной зрелости и профессиональной подготовленности.

Степень социальной зрелости и уровень активности определяют роль личности в обществе, мировоззренческую позицию и являются убедительным основанием для разделения личностей на рядовые и выдающиеся, а следовательно, определяет и их роль в историческом процессе.

В связи с этим следует выявить связь между типами личности по критерию «локуса контроля», а также фатализмом и волюнтаризмом как мировоззренческими позициями, определяющими, в свою очередь, представления о роли личности в истории.

Волюнтаризм отрицает объективный характер законов общественного развития и утверждает, что развитие общества зависит от воли «героев», ведущих за собой «толпу». Здесь провозглашается идея об определяющей роли личности в историческом процессе.

Фатализм, наоборот, отрицая роль личности, считает, что в человеческой истории все предопределено судьбой, что человек не способен влиять на предначертанный ход событий.

В целом типология личности в соответствии с ее интернальностью и экстернальностью позволяет раскрыть глубинные психологические ресурсы путем проработки личного отношения к жизненным событиям и нахождение собственного «локуса контроля». Тем самым, психологическая работа в данном направлении позволяет сделать мировоззрение личности более гармоничным и, в свою очередь, оказывает психотерапевтическое влияние на всю социальную систему. Ведущим тезисом современной науки в понимании роли личности в социальном развитии и истории является тезис о том, что эволюция общества есть закономерный процесс, осуществляемый благодаря деятельности людей. Если вся история складывается из деятельности народных масс и личностей, то каждый человек вносит свой вклад в общий поток общественной жизни. Этот вклад зависит как от социальных условий, так и от

индивидуальных качеств личности. Отсюда следует, что наиболее выдающиеся из них оказывают более глубокое и масштабное воздействие на ход исторических событий. Таким об-

разом, здоровый психологический и социально-мировоззренческий баланс находится между позициями абсолютной интернальности и экстернальности.

Литература/References

1. Rotter, J.B. Generalized expectancies of internal versus external control of reinforcements / J.B. Rotter // *Psychological Monographs*. – 1966. – Vol. 80. – No. 1. – P. 1–28.
 2. Kirsch, I. Self-Efficacy and Expectancy: Old Wine with New Labels / I. Kirsch // *Journal of Personality and Social psychology*. – 1985. – No. 49. – P. 824–830.
 3. Wallston, K.A. Hocus-Pocus, The Focus isn't Strictly on Locus: Rotter's Social Learning Theory Modified for Health / K.A. Wallston // *Cognitive Therapy and Research*. – 1992. – Vol. 16. – No. 2. – P. 183–199.
-

The Typology of Personality and “Locus of Control”: The Socio-Psychological Aspect

E.Yu. Lustina

Donetsk National University, Donetsk

Keywords: internal; “locus of control”; type of personality; external.

Abstract: The article deals with the problem of J. Rotter's personality typology by activity and dependence on external circumstances. The author concludes that personal attitude to life events and psychological work on this attitude are powerful instruments of self-development.

© Е.Ю. Лустина, 2016

ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.Л. МИРЗАГИТОВА, Е.Е. МЕРЗОН

Елабужский институт – филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Ключевые слова и фразы: задачи образования; историческое образование; история; образовательный стандарт; преподавание истории.

Аннотация: Целью статьи является обобщение и систематизация целей и задач общего исторического образования в современной школе; обоснование необходимости существенных изменений в профессиональной подготовке будущих учителей истории, в том числе вопросов формирования их дидактической культуры, способствующей адекватному преподнесению учебного материала школьникам в рамках установленных социокультурных границ и гражданской позиции.

Последние десятилетие в России обсуждение вопроса о целях и задачах общего исторического образования (особенно в контексте гражданско-патриотического воспитания) вызывает всеобщий интерес у общества, государственных чиновников, научно-педагогического сообщества. За последние двадцать пять лет именно история нашей страны претерпела самые серьезные, радикальные изменения, смену государственного строя, разделение единого народа, отход от национальной идеи. По мнению министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова, «перед школой стоит сегодня задача обновления исторического образования, обеспечения его соответствия последним научным результатам и стандартам, принятым в историческом научном сообществе. Необходимость переоценки подходов к преподаванию истории вызвана множеством объективных причин – от развития научных дисциплин, в том числе исторических, до изменения получателей новых знаний – школьников и студентов. Специалисты называют современных учащихся “поколением информационной революции”» [4].

Как сказал А.А. Фурсенко, «государство должно и будет заниматься историей. Если свое государство не занимается своей историей, то ей будет заниматься чужое государство со всеми вытекающими отсюда последствиями» [8].

Доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской академии наук (РАН) К. Соловьев [11] считает, что проблема преподавания истории связана с отсутствием понимания, зачем вообще нужно историческое образование в школе. Все современные учебники истории либо изданы на деньги западных грантодателей («соровские учебники»), которые не дают правильных, соответствующих исторической реальности знаний о истории России, либо являются перепечаткой старых учебников истории с поправкой на политику (убран социалистический и коммунистический подтекст в учебных текстах). Получается парадоксальная ситуация: история по учебникам вроде бы единая, но из-за своей архаичности она не соответствует реалиям времени и не воспринимается современной молодежью. При этом получается, что в процессе профессиональной подготовки будущих учителей истории эти проблемы усиливаются и начинают носить еще и личностный характер.

Кроме того, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Российского государственного гуманитарного университета А. Кличенков [11] считает, что одной из важнейших проблем преподавания истории в школе стала проблема мотивации ученика, что накладывает серьезный отпечаток и требует разрешения и на

этапе профессиональной подготовки будущего педагога. Интерес к предмету в выпускных классах становится утилитарно-функциональным, что полностью уничтожает познавательную составляющую в деятельности ученика и сводит на нет все положительные моменты применения активных методов обучения учителем, существенно снижая результативность образовательного процесса.

Вполне логично возникают вопросы: для чего нужно изучать историю в школе, какова роль изучения истории в становлении современного человека?

Научное определение самого понятия «история» имеет два основных значения. Первое – «история как процесс развития общества» и второе – «история как наука о развитии общества». То есть объект науки и сама наука обозначаются единым термином, что требует учета этого обстоятельства в определении содержания самого понятия. Большинство историков объектом исторической науки считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. Учитывая многофакторный характер истории как науки, понятно, что цели и задачи истории имеют многоуровневый характер:

- государственный уровень – формирование единой концепции гражданско-нравственной политики государства в воспитании подрастающего поколения;
- социальный уровень – выработка у всех членов общества адекватного представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего через анализ исторических взаимосвязей;
- индивидуальный уровень – формирование субъективных представлений индивида об исторической реальности, ее взаимосвязи с прошлым и влияние на будущее, понимание роли и места в истории страны и мира своего поколения.

Цели и задачи этих уровней необходимо реализовать через изучение дисциплины «История» в общеобразовательной школе. В Российской педагогической энциклопедии «история» как общеобразовательная дисциплина определяется как «учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях» [1].

Главная цель изучения истории – воспитание социально-активной высоконравственной личности, идейно устойчивой, с выраженным национально-культурным самосознанием, признающей общечеловеческие ценности, выстраивающей свою жизнь на реализации гуманистических идей. Современное понимание истории как учебного предмета базируется на целях современного образования – актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека. Исходя из этого у учебного предмета «История» есть две основные задачи [11]:

- 1) формирование багажа знаний в контексте «факты и только факты»;
- 2) обеспечение помощи ребенку, подростку в понимании себя, своих корней, становлении гражданской идентичности, интеграции в гражданское общество с учетом его культурно-политического развития и конфессиональной принадлежности, понимании различных культур [7].

Концепция модернизации образования (на период до 2020 г.) ставит перед образованием цель «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора» [3].

В этом случае «история» как общеобразовательная дисциплина выступает инструментом ценностного развития, опираясь на специфику исторического образования, его влияние на развитие гражданско-нравственных качеств человека, становление социально активного члена общества, обладающего в том числе и высоким уровнем культуры, чтящего законы общества и традиции своего народа. Решению поставленной задачи служит новый образовательный стандарт, формулирующий следующие цели и задачи современного исторического образования в рамках общеобразовательной школы [9].

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание патриотизма (уважения к истории и традициям нашей Родины), уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение элементарными методами исторического познания,

умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: развитие гражданственности, патриотичности, интернационализма, межэтнической и конфессиональной толерантности; становлению умений критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Поставленные стандартом цели исторического образования могут быть реализованы через принципы, изложенные в «Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ» [2].

1. Выработка единых подходов к преподаванию истории в школе. Необходимо оптимальное сочетание формационного и цивилизационного подходов. Формационный подход отражает преемственность и внутреннюю обусловленность этапов развития общества, позволяет проникнуть в логику социально-экономических процессов, протекающих в государстве на разных стадиях его развития, провести анализ вариантов развития. Цивилизационный подход дает понимание развития человечества в определенную эпоху, показывает взаимодействие и взаимовлияние культур разных стран и народов, позволяет применять сравнительно-типологическую методику. Целостность и логичность изложения исторического материала при этом обеспечиваются целевой установкой на воспитание патриота и гражданина России.

2. Научная объективность предполагает максимально полный и всесторонний анализ совокупности исторических фактов, процессов и явлений без подгонки их под желаемую реальность. Этот принцип важен для изучения каждого исторического сюжета в совокупности его позитивных и негативных сторон. Применение принципа научной объективности дает реальную возможность отойти от политической конъюнктуры, отказываться от неаргументированной критики одних явлений, процессов и безосновательной идеализации других.

3. Историзм требует рассматривать исторический процесс с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин он возник, как оценивался современниками, как изменялся, развивался, какие результаты были достигнуты в итоге. Фундаментальный принцип историзма предполагает использование совокупности частных методов: проблемно-хронологического, сравнительно исторического, интегративного, ретроспективного, актуализации.

4. Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Таким образом, историческое общее обра-

зование представляет собой целостную, многофакторную и многоуровневую гуманитарную систему, обеспечивающую сохранение ценностей и традиций, преемственность поколений, консолидацию общества в рамках социально-общественных норм и идеологических государственных принципов [5, с. 5]. Немаловажным фактором является и то, что «история» – это дисциплина, где от личности учителя зависит практически все (Щербакова Е., доктор филологических наук, заместитель директора Института славяноведения РАН Ф. Успенского, кандидат исторических наук, доцент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [11]), а потому личностные характеристики учителя истории становятся основными при формировании всех остальных направлений профессиональной деятельности педагога, т.к. от личных морально-нравственных, поликультурных качеств, критического мышления зависит качество преподавания предмета. Необходимо отметить, что это, безусловно, очень важная составляющая, т.к. вы-

шеперечисленные качества личности учителя имеют отношение в основном к дисциплинам гуманитарного цикла, несущим значительный воспитательный потенциал. На современном этапе в целях подготовки специалистов, в том числе и учителей, акцентируется внимание на конкурентоспособность, компетентность, свободное владение своей профессией и способность ориентироваться в смежных областях деятельности, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [6, с. 68]. Выделенные задачи преподавания «истории» в общеобразовательной школе актуализируют существенные изменения в профессиональной подготовке будущих учителей истории, в том числе и вопросы формирования их дидактической культуры, способствующей адекватному преподнесению учебного материала школьникам в рамках установленных социокультурных границ и гражданской позиции.

Литература

1. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В.Давыдов. – М. : Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999. – 608 с.
2. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ // Библиотека «Первого сентября «История». – 2000. – № 8. – С. 1.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>.
4. КФУ был представлен на Всероссийском совещании «Состояние и перспективы исторического образования и науки в общеобразовательной и высшей школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kpfu.ru/imoiv/kfu-by1-predstavlen-na-vserossijskom-soveschanii.html>.
5. Мирзагитова, А.Л. Структура учебно-методического обеспечения дисциплины в условиях реализации ФГОС / А.Л.Мирзагитова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 2. – С. 5–7.
6. Нордман, И.Б. Взаимодействие образовательных парадигм в области целей современного высшего образования / И.Б. Нордман // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 2(77). – С. 68–71.
7. Письмо Минобразования РФ от 15.01.2003 № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (в редакции 2011г) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bestpravo.ru>.
8. Стенограмма Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения» (архив АНКППРО).
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai>.
10. Чернова, М.Н. Настольная книга учителя истории: 5–11-й классы : учебно.-метод. пособие для учителей общеобр. школы / М.Н. Чернова. – М. : Эксмо, 2008. – 624 с.
11. Электронный журнал «ПостНаука. Образование нового типа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://surfingbird.ru>.

References

1. Davydov, V.V. Rossijskaja pedagogičeskaja jenciklopedija : v 2 t. / gl. red. V.V.Davydov. – M. : Nauchnoe izdatel'stvo «Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija», 1999. – 608 c.
2. Konceptija istoričeskogo obrazovanija v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah RF // Biblioteka «Pervogo sentjabrja «Istorija». – 2000. – № 8. – S. 1.
3. Konceptija modernizacii rossijskogo obrazovanija na period do 2020 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>.
4. KFU byl predstavlen na Vserossijskom soveshhanii «Sostojanie i perspektivy istoričeskogo obrazovanija i nauki v obshheobrazovatel'noj i vysshej shkole» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kpfu.ru/imoiv/kfu-by1-predstavlen-na-vserossijskom-soveshhanii.html>.
5. Mirzagitova, A.L. Struktura uchebno-metodičeskogo obespečenija discipliny v uslovijah realizacii FGOS / A.L.Mirzagitova // Sovremennye problemy social'no-gumanitarnyh nauk. – 2016. – № 2. – S. 5–7.
6. Nordman, I.B. Vzaimodejstvie obrazovatel'nyh paradig v oblasti celej sovremennogo vysshego obrazovanija / I.B. Nordman // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 2(77). – S. 68–71.
7. Pis'mo Minobrazovanija RF ot 15.01.2003 № 13-51-08/13 «O graždanskom obrazovanii uchashhijhsja obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij Rossijskoj Federacii» (v redakcii 2011g) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.bestpravo.ru>.
8. Stenogramma Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii «Aktual'nye voprosy prepodavanija novejshej istorii i obshhestvoznanija v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah i razrabotki gosudarstvennogo standarta obshhego obrazovanija vtorogo pokolenija» (arhiv ANKiPPRO).
9. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>.
10. Chernova, M.N. Nastol'naja kniga uchitelja istorii: 5–11-j klassy : uchebno.-metod. posobie dlja uchitelej obshheobr. shkoly / M.N. Chernova. – M. : Jeksmo, 2008. – 624 s.
11. Jelektronnyj zhurnal «PostNauka. Obrazovanie novogo tipa» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://surfingbird.ru>.

Problems of Modern Historical Education in General Education School

A.L. Mirzagitova, E.E. Merzon

Elabuga Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga

Keywords: historical education; problems of education; teaching history; history; educational standard.

Abstract: The purpose of the article is generalization and systematization of the goals and problems of general historical education in modern schools. The authors focus on the need for essential changes in vocational training of future teachers of history, including questions of formation of their didactic culture, adequate presentation of training material to school learners within the established sociocultural borders and a civic stand.

© А.Л. Мирзагитова, Е.Е. Мерзон, 2016

СООТНОШЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

О.Г. УСАНОВА

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»,
г. Челябинск

Ключевые слова и фразы: интеллект; коммуникативная компетентность; социальная компетентность; социально-коммуникативная компетентность; социальный интеллект; структурные компоненты.

Аннотация: В представленном материале постулируется социально-коммуникативная компетентность студентов гуманитарного вуза как одно из продуктивных направлений развития современной теории и практики педагогики.

Проблематика формирования социально-коммуникативной компетентности личности студента гуманитарного вуза оценивается российскими и зарубежными специалистами сегодня как новое направление исследований в сфере коммуникации. Дискуссионными продолжают оставаться в настоящее время вопросы психолого-педагогической сущности данного вида компетентности, его соотношения с другими регуляторами общения (социальный интеллект, речевая культура, эмпатия, толерантность), о механизмах формирования и функционирования, структурно-уровневой организации, компонентном составе.

Одной из самых перспективных является проблема соотношения формирования социально-коммуникативной компетентности и социального интеллекта. Терминосочетание «социальный интеллект» возникло в психологии и включало в себя представление о коммуникативной, социальной и некоторых других компетентностях личности.

В 1920 г. Эдвард Ли Торндайк, впервые используя термин «социальный интеллект», обозначил имеющуюся предусмотрительность в межличностных отношениях, сравнивая ее со способностью адекватно определяться во взаимоотношениях людей. Соответственно утверждению ученого Э. Торндайка, следует выделить три вида интеллекта:

- абстрактный интеллект как способность

понимать абстрактные вербальные и математические символы и проводить с ними какие-либо действия;

- конкретный интеллект как способность понимать вещи и предметы материального мира и производить с ними какие-либо действия;

- социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними [2, с. 231].

Социальный интеллект, по мнению Ганса Юргена Айзенка, объемнее, нежели биологический, практически от него не зависим и является результатом развития общего интеллекта под влиянием социокультурных условий, т.е. это способность индивида использовать психометрический интеллект адаптации к требованиям общества. Среди факторов, влияющих на уровень развития социального интеллекта, ученый выделил социоэкономический статус, мотивацию, культурные основы, уровень образования и т.д. [1, с. 112].

Середина XX в. ознаменована появлением в российской науке исследований Г.М. Андреевой [2; 3], А.Г. Асмолова [4], А.А. Бодалева [5] о социальных умениях и коммуникативной компетентности, социальной перцепции и понимании друг друга в общении.

Н. Кэнтор и Дж. Килстром [10] идентифицируют социальный интеллект с познавательной компетентностью, которая позволяет лю-

дям воспринимать события, происходящие в социуме, с минимальным составом неожиданностей и максимальной пользой для личности.

Значимы итоги исследований Р. Стернберга [8, с. 227], направленные на выявление репрезентативности социального интеллекта в бытовом сознании:

- владеть способностью решения практических задач: человек, рассуждая логически, видит разные аспекты проблемы, обращается к оригинальным источникам важной информации, выслушивает все аргументы, принимает решения и т.п.;

- владеть вербальными способностями: говорит ясно, четко артикулируя, хорошо понимает прочитанное, имеет достаточный лексикон, результативно общается с людьми, не испытывает затруднений в оформлении письменных текстов и т.п.;

- социальная компетентность: адекватно воспринимает других людей, пунктуален, внимателен к нуждам и желаниям людей, любознателен, имеет широкие интересы, выносит справедливые суждения и др.

Р. Стернберг выяснил, что иногда качества умного человека, когда люди описывали «академический интеллект», отличались от характеристик, включавших описание социального (повседневного или практического) интеллекта, который отождествлялся с человеческой мудростью [8, с. 265].

Резюмируя, необходимо отметить, что социальный интеллект – это индивидуальная способность личности к познанию социальных явлений, составляющая, но не исчерпывающая часть социальных умений и компетентностей. Таким образом, социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности – обобщенной и опосредованной.

Иная сторона исследования связана с изучением компетентности человека в коммуникативной сфере социальных связей, социального поведения и ежедневных межличностных контактов. В данном контексте используется понятие «социальная компетентность» как результативность, с которой индивид способен откликаться на возникающие различные проблемные ситуации.

Имеющиеся в российской психолого-педагогической литературе работы, освещающие про-

блему социального интеллекта, апеллируют к коммуникативной компетентности.

Ю.Н. Емельянов [6; 7] определяет коммуникативную компетентность как способность личности к участию в различных коммуникативных ситуациях. Однако автор выделяет то обстоятельство, что человек с момента рождения, общаясь с другими индивидами, должен изучать правила взаимодействия друг с другом для того, чтобы стать полноправным членом общества.

Социально-коммуникативная компетентность студента как цель профессиональной подготовки в вузе – это свойство личности будущего специалиста, вид профессиональной компетентности, позволяющий при решении коммуникативных задач эффективно взаимодействовать с профессионально-коммуникативной (внутренней) и социальной (внешней) средой в комплексе следующих компетенций: понимание эмоционального состояния собеседника; владение современным литературным языком; получение необходимой информации в общении; выслушивание другого человека, уважительное отношение к его мнению, интересам; ведение диалога в социокультурном дискурсе; компетентное и спокойное отстаивание собственного мнения.

Структурными компонентами социально-коммуникативной компетентности студентов являются [9, с. 228–229]:

- общекультурный, выполняющий информационную и аналитическую, социокультурную, кросс-культурную функции в социальном взаимодействии личности;

- коммуникативный, обеспечивающий дискурсивную, социолингвистическую, культурно-аксиологическую функции;

- лингвистический, реализующий предметно-когнитивную, ортологическую, речемыслительную функции.

Перспективы развития дальнейших исследований проблемы формирования социально-коммуникативной компетентности студентов вуза связаны с разработкой и обоснованием нормативно-категориального аппарата специального образования студентов, обширным рассмотрением данного вопроса в аспекте социализации, востребованности и конкурентоспособности специалиста, поддерживаемого профессиональной компетентностью, высоким уровнем индивидуальной активности и широким социальным кругозором.

Литература

1. Айзенк, Г. Природа интеллекта – битва за разум: Как формируются умственные способности = Intelligence: the battle for the mind / Г. Айзенк, Л. Кэмин. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 352 с.
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М. : Аспект-Пресс, 2002. – 287 с.
3. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 204 с.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2007. – 528 с.
5. Бодалев, А.А. Феномен понимания другого и определяющие его факторы / А.А. Бодалев // Мир психологии. – 2001. – № 3. – С. 12–16.
6. Емельянов, Ю.Н. Исследование и проектирование межличностных ситуации как теоретико-прикладное направление социальной психологии / Ю.Н. Емельянов // Вестник Ленинградского государственного университета. Серия 6. – 1986. – Вып. I.
7. Емельянов, Ю.Н. Эффект транситуационного научения / Ю.Н. Емельянов // Вестник Ленинградского государственного университета. Серия 6. – 1987. – Вып. 3. – С. 28–33.
8. Стернберг, Р.Дж. Практический интеллект / Р.Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб. : Питер, 2002. – 265 с.
9. Усанова, О.Г. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности студентов вуза / О.Г. Усанова // Известия Сочинского государственного университета. – 2014. – № 2(30). – С. 227–231.
10. Cantor, N. Personality and social intelligence / N. Cantor, J.F. Kihlstrom. – N.Y. : Prentice – Hall, 1987.

References

1. Ajzenk, G. Priroda intelekta – bitva za razum: Kak formirujutsja umstvennye sposobnosti = Intelligence: the battle for the mind / G. Ajzenk, L. Kjemini. – M. : Jeksmo-Press, 2002. – 352 s.
2. Andreeva, G.M. Zarubezhnaja social'naja psihologija XX stoletija: teoreticheskie podhody : ucheb. posobie dlja vuzov / G.M. Andreeva, N.N. Bogomolova, L.A. Petrovskaja. – M. : Aspekt-Press, 2002. – 287 s.
3. Andreeva, G.M. Psihologija social'nogo poznanija / G.M. Andreeva. – M. : Aspekt-Press, 1997. – 204 s.
4. Asmolov, A.G. Psihologija lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitija cheloveka / A.G. Asmolov. – M. : Smysl, 2007. – 528 s.
5. Bodalev, A.A. Fenomen ponimaniya drugogo i opredelajushhie ego faktory / A.A. Bodalev // Mir psihologii. – 2001. – № 3. – S. 12–16.
6. Emel'janov, Ju.N. Issledovanie i proektirovanie mezhlichnostnyh situacii kak teoretiko-prikladnoe napravlenie social'noj psihologii / Ju.N. Emel'janov // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 6. – 1986. – Vyp. I.
7. Emel'janov, Ju.N. Jeffekt transsituacionnogo nauchenija / Ju.N. Emel'janov // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 6. – 1987. – Vyp. 3. – S. 28–33.
8. Sternberg, R.Dzh. Prakticheskij intellekt / R.Dzh. Sternberg, Dzh.B. Forsajt, Dzh. Hedland i dr. – SPb. : Piter, 2002. – 265 s.
9. Usanova, O.G. Process formirovanija social'no-kommunikativnoj kompetentnosti studentov vuza / O.G. Usanova // Izvestija Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 2(30). – S. 227–231.

Correlation of Socio-Communicative Competence and Social Intellect

O.G. Usanova

Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk

Keywords: intellect; social intellect; social competence; communicative competence; socio-communicative competence; structural components.

Abstract: The paper discusses the socio-cultural competence of students of university of humanities as one of the most productive directions of the development of modern theory and practice of pedagogy.

© О.Г. Усанова, 2016

НАШИ АВТОРЫ

List of Authors

Р.Ф. Илдарханов – кандидат технических наук, доцент кафедры эксплуатации автомобильного транспорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны, e-mail: rfanis@mail.ru

R.F. Idarkhanov – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Department of Motor Transport Operation, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny, e-mail: rfanis@mail.ru

Х.М. Валиуллин – студент Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны, e-mail: rfanis@mail.ru

Kh.M. Valiullin – Undergraduate, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny, e-mail: rfanis@mail.ru

Р.Я. Сафин – студент Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны, e-mail: rfanis@mail.ru

Р.Я. Safin – Undergraduate, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny, e-mail: rfanis@mail.ru

И.И. Хафизов – студент Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны, e-mail: rfanis@mail.ru

I.I. Khafizov – Undergraduate, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Naberezhnye Chelny, e-mail: rfanis@mail.ru

Г.Г. Арунянц – доктор технических наук, профессор кафедры систем управления и вычислительной техники Калининградского государственного технического университета, г. Калининград, e-mail: Suro99@mail.ru

G.G. Arunyants – Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of Control Systems and Computer Engineering, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, e-mail: Suro99@mail.ru

С.А. Айрапетов – аспирант Калининградского государственного технического университета, г. Калининград, e-mail: sergey@kit39.com

S.A. Ayrapetov – Postgraduate, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, e-mail: sergey@kit39.com

Т.А. Воронин – аспирант Калининградского государственного технического университета, г. Калининград, e-mail: voronin.timofey@gmail.com

T.A. Voronin – Postgraduate, Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, e-mail: voronin.timofey@gmail.com

В.В. Копытов – доктор технических наук, профессор кафедры организации и технологии защиты информации Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь, e-mail: v.kopytov@infocom-s.ru

V.V. Kopytov – Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of Organization and Technology of Information Security, North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail: v.kopytov@infocom-s.ru

Ф.Б. Тебуева – доктор физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной математики и компьютерной безопасности Северо-Кавказского федерального университета,

г. Ставрополь, e-mail: fariza.teb@gmail.com

F.B. Tebueva – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Applied Mathematics and Computer Security, North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail: fariza.teb@gmail.com

Н.В. Стрелянская – аспирант Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь, e-mail: nata379k@mail.ru

N.V. Streblyanskaya – Postgraduate, North-Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail: nata379k@mail.ru

А.Г. Лызина – старший преподаватель кафедры дизайна и художественного проектирования интерьеров Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза, e-mail: Lyzina@gmail.com

A.G. Lyzina – Senior Lecturer, Department of Design and Interior Design, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Penza, e-mail: Lyzina@gmail.com

Е.Д. Хохлушина – студент Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза, e-mail: Lyzina@gmail.com

E.D. Khokhlushina – Undergraduate, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Penza, e-mail: Lyzina@gmail.com

Т.В. Муравлева – доктор экономических наук, профессор, декан финансово-кредитного факультета Саратовского социально-экономического института Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Саратов, e-mail: Tanyam.07@mail.ru

T.V. Muravleva – Doctor of Economics, Professor, Dean of the Faculty of Finance and Credit, Saratov Socio-Economic Institute of the Plekhanov Russian University of Economics, Saratov, e-mail: Tanyam.07@mail.ru

В.М. Провоторов – доктор медицинских наук, профессор Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж, e-mail: juliigorevna@rambler.ru

V.M. Provotorov – Doctor of Medical Sciences, Professor, Burdenko Voronezh State Medical University of the Russian Ministry of Health, Voronezh, e-mail: juliigorevna@rambler.ru

Ю.И. Филатова – аспирант Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж, e-mail: juliigorevna@rambler.ru

Yu.I. Filatova – Postgraduate, Burdenko Voronezh State Medical University of the Russian Ministry of Health, Voronezh, e-mail: juliigorevna@rambler.ru

Д.Н. Девятловский – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и управления на предприятии Лесосибирского филиала Сибирского государственного технологического университета, г. Лесосибирск, e-mail: devyatlovskiy@mail.ru

D.N. Devyatlovsky – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Lesosibirsk Branch of Siberian State Technological University, Lesosibirsk, e-mail: devyatlovskiy@mail.ru

Е.Ю. Лустина – соискатель кафедры психологии Донецкого национального университета, г. Санкт-Петербург, e-mail: elena.lustina@gmail.com

E.Yu. Lustina – Candidate for PhD degree, Department of Psychology, Donetsk National University, St. Petersburg, e-mail: elena.lustina@gmail.com

А.Л. Мирзагитова – старший преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университе-

та, г. Елабуга, e-mail: neahmat@mail.ru

A.L. Mirzagitova – Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Teaching Law and Jurisprudence, Elabuga Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, e-mail: neahmat@mail.ru

Е.Е. Мерзон – кандидат педагогических наук, доцент Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: neahmat@mail.ru

Е.Е. Merzon – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Elabuga Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, e-mail: neahmat@mail.ru

О.Г. Усанова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры литературы и русского языка Челябинского государственного института культуры, г. Челябинск, e-mail: ogu@mail.ru

O.G. Usanova – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Literature and Russian Language, Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, e-mail: ogu@mail.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ
SCIENCE PROSPECTS
№ 6(81) 2016
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.06.16 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 4,78.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт».